**Структура проектного замысла**

1. **Образовательное учреждение: МАОУ «Гимназия №3» г. Перми**
2. **Название номинации:** образовательные практики инициирования самостоятельного образовательного и социального действия
3. **Тема проекта:** Разработка авторского проекта учащимися 7классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально- образовательного действия.
4. **ФИО, должность руководителя проекта:** Костарева Надежда Григорьевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназии №3» г. Перми
5. **Контактные данные руководителя проекта (номер телефона, e-mail): 8(342)285-03-79,** [**gim3.o@permedu.ru**](mailto:gim3.o@permedu.ru)
6. **Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Должность, место работы, уч. степень | Выполняемая в проекте  функция |
| 1 | Новикова Татьяна Владимировна | Гимназия 3, директор | Координатор |
| 2 | Костарева Надежда Григорьевна | Гимназия 3 , зам. директора УВР | Руководитель проекта |
| 3 | Бабикова Ольга Александровна | Гимназия 3, учитель математики | Организатор реализации проекта |
| 4 | Сущек Светлана Александровна | Гимназия 3, учитель русского языка и литературы | Организатор реализации проекта |
| 5 | Корчагина Ольга Игоревна | Гимназия 3, педагог - психолог | Организатор реализации проекта |
| 6 | Сиухина Людмила Григорьевна | Гимназия 3, педагог-психолог | Организатор реализации проекта |
| 7 | Стерлядьев Сергей Алексеевич | Гимназия 3, учитель МХК | Организатор реализации проекта |
| 8 | Мальцева Марина Александровна | Гимназия 3, учитель гимназии | Секретарь проекта |
| 9 | Богун Оксана Николаевна | Гимназия 3, учитель гимназии | Организатор реализации проекта |

**7. Имеющийся у коллектива опыт, позволяющий качественно реализовать проект, в т.ч. практика работы в заявленном направлении, полученные ранее результаты, наличие опыта проектирования и исследования** *(не более 2-х страниц).*

Коллектив МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, являясь с 2012 года краевой апробационной площадкой, с 2010 года муниципальным ресурсным центром по внедрению новых образовательных стандартов и более 10 лет входя в Университетский округ НИУ ВШЭ, обладает как богатым опытом, так и достаточным инновационным потенциалом для реализации исследовательских проектов.

В 2013 году педагогами гимназии реализовано три проекта, ставших победителями и призерами конкурсов разного уровня:

* «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов» – проект-призер в рамках краевой апробационной площадки;
* «Сквозной надпредметный курс «Технология развития» - проект-призер краевого конкурса, организованного ПГГПУ;
* «Реализация системно-деятельностного подхода на этапе введения ФГОС» - проект, реализованный в рамках городского ресурсного центра

За реализацию перечисленных проектов гимназия получила дополнительное финансирование на общую сумму 195 тыс. рублей.

Разработанные авторским коллективом гимназии продукты в ходе инновационной деятельности за период внедрения ФГОС НОО и подготовки к внедрению ФГОС ООО являются, по мнению экспертов, представителей науки и педагогов края являются востребованными и качественными.

Продукты были разработаны в результате финансовой поддержки Министерства образования и науки Пермского края, в результате научной и методической поддержки Института развития образования Пермского края, ПГГПУ, ПГНИУ. Основными продуктами за период с июня 2013 года по сей день являются: программа интегрированного курса «Мой эксперимент» для учащихся 5 класса, направленная на формирование метапредметных результатов; Дневник экспериментатора как приложение к программе; диагностическая карта оценки коммуникативных УУД; методические рекомендации по педагогическим приемам организации рефлексии на уроках; глоссарий с понятиями «рефлексия» и «способ»; методические рекомендации по организации групповой работы для решения учебных задач и социально-значимых задач; банк типов учебных моделей процессов, явлений, созданных для изучения отдельных тем курсов основной школы; алгоритм организации моделирования на уроке.

Педагоги гимназии представляют свои проекты на ежегодной Ярмарке педагогических инноваций, публикуют свои дидактические материалы в сборниках конференций, активно участвуют в проектах Департамента образования. В 2014 году педагоги гимназии заняли призовые места в городском конкурсе «За гранью возможного», участвовали в проекте «Метапредметная школа».

Являясь апробационной площадкой ИРО ПК, коллектив гимназии работал над темой «Формирование метапредметных и личностных результатов средствами сквозного курса «Технология развития». Цель этапа внедрения курса «Технология развития» была направлена на разработку организационных механизмов. Авторская идея коллектива вызвала много вопросов у экспертов. Но за двухлетний период реализации данного курса с 1 по 11 класс по имеющимся результатам стало понятно, что идея принята большинством педагогов, учащихся и родителей. Курс позволил интегрировать потенциал всех участников образовательного процесса.

Гимназия имеет положительный опыт в заявленном направлении: учащиеся 10-11 классов гимназии обучаются по индивидуальным образовательным программам (ИОП); для учащихся 8-9 классов организованы практикумы по конструированию индивидуального образовательного маршрута, а также проводятся рефлексивные сессии. Данный опыт гимназии неоднократно представлялся на уровне города и края, признан положительным и рекомендован к распространению.

1. **Проблема, на решение которой направлен проект**

Методологической основой нового стандарта является системно-деятельностный подход, который заявляет роль обучающегося как субъекта образовательного процесса. Подростковый возраст является благоприятным для решения проблемы субъектности. Это связано с направленностью подростка на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Чтобы жить в условиях современного общества, человеку, необходимо учиться проявлять инициативу, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы. Учит ли этому школа? Хотелось бы, чтобы учила! Однако имеющиеся формы организации образовательного процесса, имеющийся уклад школьной жизни не способствуют решению проблемы инициирования и выполнения самостоятельных действий учащимися основной школы.

Авторы проекта видят проблему в отсутствии особых образовательных пространств в образовательном процессе, которые обеспечивали бы возможности для осуществления инициативных действий подростков. Имеющимися формами организации учебной деятельности в основной школе сегодня трудно осуществлять индивидуализацию образования. Недостаточно созданы условий для проявления, фиксации и поддержки образовательных инициатив учащихся, обеспечивающих образовательную пробу.

Эту проблему невозможно решить, не изменяя формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества. Создание в образовательном процессе образовательных пространств, включение в него летних проектных практик, Фестиваля Стартапов позволит обеспечить условия для проявления инициативы, осуществления самостоятельных учебных и социальных действий и сформирует новое отношение подростка к себе, как более взрослому.

1. **Подробный проблемный анализ ситуации, включающий описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике.**

Проблемный анализ ситуации позволил авторам проекта понять основные подходы по решению проблемы, на решение которой направлен проект.

М. Вебер определяет, что социальное действие становится социальным тогда, когда в своем целеполагании затрагивает других людей или обусловлено их существованием и поведением.

Структура социального действия обязательно включает в себя следующие элементы:

- субъект социального действия, автор (актор);

- потребность автора (мотив);

- стратегия действий (осознанная цель и средства ее достижения);

- индивид или социальная группа (целевая группа), на которые ориентировано действие;

- конечный результат (успех или неудача).

Авторы при разработке данного исследовательского проекта вышли на необходимость проектирования учащимися не просто социального действия, но и социально-образовательного действия, включающего в себя выход на социум с образовательной целью, как для самого автора, так и для целевой группы. При этом, под социумом авторы проекта понимают ближайшее окружение учащихся 7 классов: одноклассников и младших подростков.

Авторы проекта проанализировали имеющийся опыт в Российской Федерации по решению проблемы неразвитости организации пространств в подростковой школе, направленных на развитие инициативы и самостоятельности учащихся в соответствии с их возрастными и образовательными интересами. Был изучен опыт МБОУ Средней общеобразовательной школы «Эврика-Развитие» г. Томска и Якшур-Бодьинская гимназии Удмуртской Республики. Педагоги и администрация данных образовательных организаций используют новую технологию «Образовательное картирование». Особенностью Томской школы является то, что коллектив организует картирование образовательного пространства. Это является для них условием построения индивидуального образовательного маршрута и достижения образовательного стандарта. Педагоги Удмуртской гимназии, обсуждая реализацию ФГОС, разрабатывают карты образовательных технологий, карты экспертов и консультантов по введению ФГОС.

Новую технологию образовательное картирование начали широко использовать в образовании. Термин «картирование» закрепился в русском языке в результате буквального перевода английского термина “mapping” – «создание карты».

Для разработки проекта по педагогическому сопровождению взращивания культуры выбора у подростков, по их распознаванию своих целей авторы проекта также изучили материалы, разработанные доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики МПГУ Ковалевой Т.К.

Для решения заявленной в проекте проблемы авторы используют также технологию организационно-деятельностной игры (ОДИ). Технология реализуется как интенсивное «погружение» в тему. В содержательно-методическом плане ОДИ вбирает в себя определенные принципы развивающего обучения (РО) с одной стороны, и ОДИ с другой. В частности от РО берется общий принцип «знание не дается в готовом виде», элементы методики построения ситуации учения-обучения как решения учебной задачи. От ОДИ берется принцип игры, принцип коллективной работы разных профессионалов в условиях проблемной ситуации, принцип методологической организации коллективной мыследеятельности. В данной технологии используется проблемно-задачный метод, мозговой штурм. Авторы проекта при работе по данной технологии опираются на концептуальные основы, разработанные Щедровицким Г.П., где ОДИ используется как новая форма организации коллективной мыследеятельности и как метод активного обучения и воспитания.

При разработке проекта авторы опираются на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Принятие ФГОС, позволило по-иному посмотреть на роль обучающегося как на субъекта образовательного процесса. Методологической основой ФГОС выступают системно-деятельностный подход. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает создание условий для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, для формирования готовности подростков к саморазвитию, развитию его самостоятельности. В современном обществе растет объем информации, внедряются новые технологии, создаются сетевые формы организаций. Чтобы жить в этих условиях, человек должен уметь видеть свои цели, проявлять инициативу, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы. Инициатива – это претензия на новый социальный статус, социальный, культурный горизонт, который заявляет учащийся и который хочется удерживать. При этом актуализируются уже имеющиеся знания, умения, навыки и формируется программа освоения новых, недостающих знаний. Инициатива подростков направлена на повышение свого статуса в среде сверстников и младших подростков. Это проявляется в стремлении подростка выделиться, занять лидерские позиции, реализовать свои природные способности. К сожалению, в образовательном пространстве школы подросток редко находит способы реализации себя. Исключение составляют детские общественные объединения, органы самоуправления, которые создают предпосылки для самореализации отдельной части наиболее активных и творческих учащихся. Основная масса детей остается вне поля этой деятельности. Решая вопросы достижения требований ФГОС, образовательному учреждению необходимо создать условия для формирования и реализации детских инициатив.

При анализе существующей ситуации в практике гимназии 3 самым главным нашим ресурсом является образовательная система развивающего образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Система реализуется на первой ступени гимназии, создавая предпосылки для развития инициативности и самостоятельности учащихся средствами учебной деятельности, которая организуется учителем в процессе решения учебных задач. В основной школе учебная деятельность перестает быть фактором, определяющим развитие учащегося. Возникает необходимость в создании особых пространств, использовании особых технологий, направленных на развитие детской инициативы и реализации этой инициативы как самостоятельного образовательного и социального действия. Важно не упустить момента, когда школьники еще хотят что-то сделать, предлагают идеи, суметь направить их в созидательное, общественно-полезное русло.

1. **Средства решения заявленной проблемы.**

Средствами решения обозначенной проблемы является ряд образовательных практик, каждая из которых предполагает использование технологий, направленных на активизацию детской инициативы, реализованной в авторском действии учащегося 7 класса в среде ближайшего окружения: одноклассников или младших подростков.

**Летняя проектная практика** включает два этапа:

**Очный этап** – запуск проекта, пройдет в начале июня, предполагает заполнение учащимися «Карты моих возможностей и интересов», а также оформление замысла авторского социально-образовательного действия. «Карта моих возможностей и интересов» и замысел социально-образовательного действия являются в данном проекте составляющими **авторского проекта** учащегося 7 класса.

**«Карта моих возможностей и интересов»** (далее Карт) включает в себя несколько блоков:

* Перечень предметных областей в соответствии с учебным планом;
* Мои увлечения (хобби);
* Личностные качества;
* Умение привлечь внешние ресурсы.

Учащиеся отметят в Карте свои сильные стороны, тем самым, будет проведен самоанализ возможностей и интересов учащихся. Авторы проекта считают, что все учащиеся будущих 7 классов смогут заполнить данную Карту.

После заполнения Карты будет проходить оформление **замысла социально-образовательного действия** по следующему плану:

1. Какой авторский проект я готов осуществить (название, форма);
2. Почему я хочу это сделать;
3. Какую цель ставлю в авторском проекте;
4. Какими средствами планирую его реализовывать;
5. Для кого будет интересен мой авторский проект;
6. Какой результат (ы) будет иметь данный авторский проект;
7. Какие ресурсы необходимы для моего авторского проекта

Авторы проекта предполагают, что, если около 80% учащихся оформят замысел социально-образовательного действия, то можно считать деятельность, организованную на данном этапе эффективной.

На этом этапе реализации проекта будет использована Организационно-деятельностная игра «Мой социально-образовательный проект», и технология образовательного картирования.

На очном этапе Летней проектной практики участники проекта договорятся друг с другом о порядке, формах и сроках проведения заочного этапа данной практики. На данном этапе будут разработаны основные требования к анонсам авторских проектов, которые будут размещены в группе летом 2014 года. Родителям будут даны рекомендации по способам и основным подходам родительской поддержки при проектировании авторских проектов их детей.

Всего на очный этап приглашены 75 будущих 7классников, 15 родителей, 10 учителей, кто будет работать в 7 классе на следующий год и могут быть консультантами или тьюторами. Очный этап Летней проектной практики будет проходить со 2 по 5 июня 2014 года на базе МАОУ «Гимназия №3» г. Перми, где имеются требуемые условия для проведения очного этапа: помещения, столовая для организации питания участников практики, мобильный компьютерный класс для организации индивидуальной работы с Картами.

**Заочный этап Летней проектной практики** – будет проходить в июне – августе 2014 года с использованием информационно-коммуникативных технологий. Целью этого этапа является создание единого информационного пространства, обеспечивающего непрерывность процесса проектирования авторского проекта.

Для достижения данной цели предполагается создание следующих условий:

* Учащиеся будут знать о возможностях образовательного пространства, которые необходимо использовать для эффективного проектирования авторского проекта; способы и средства работы с информационными ресурсами; способы работы с информацией для получения новых сведении;
* Учащиеся будут иметь четкое понимание способов интерактивного взаимодействия с классным руководителем, учителями–предметниками и родителями в проектировании авторского проекта
* Учащиеся будут уметь самостоятельно работать с информацией: искать, выбирать, анализировать, представлять и передавать; моделировать и проектировать объекты и процессы, ответственно реализовывать свои планы; принимать решения и действовать в различных ситуациях.

Технологично это будет происходить следующим образом: в летний период команда учащихся создает в сети Интернет группу ВКонтакте, где будут общаться и взаимодействовать будущие 7классники, классные руководители, учителя-предметники, родители по вопросам оформления замыслов авторских проектов. Индивидуальные консультации, ответы на вопросы родителей, их консультирование будут также организованы в режиме on-line, используя скайп-консультации. В конце августа в этой группе не менее, чем у 70% учащихся будут размещены анонсы авторских проектов. Формы анонсов не будут ограничены для учащихся, будут лишь определены основные требования к содержанию. Предполагается, что здесь будут размещены комментарии на данные анонсы, рекомендации, вопросы. Учитывая все предложения, замечания, рекомендации, учащиеся будут дорабатывать свои авторские проекты.

**Фестиваль Стартапов**

В первые дни сентября проводится **Фестиваль Стартапов**, на котором осуществляется публичная защита авторских проектов, поиск партнеров для их реализации. На Фестивале также будут созданы условия для самостоятельного формирования учащихся в группы, чьи формы, содержание, интересы совпадут и с которыми можно будет объединиться для совместной реализации авторских проектов.

Публичная защита будет реализовываться технологией Стартапов через адаптированную игру «Стартап-манёвры», разработанную специалистами МГУ (<http://ciot.msu.ru/projects/startup-mnv>). На Фестивале будут организованы экспертные и консультационные площадки, в состав которых войдут одноклассники, учителя, родители, представители администрации гимназии. Основная задача экспертных групп будет состоять в прослушивании публичных представлений авторских проектов и в оформлении рекомендаций для их реализации. Также на Фестивале участники определятся с последействиями по реализации Стартапов: самоопределятся с участием в целевых группах авторских проектов, пропишут общий график (расписание) реализации авторских проектов в течении первой и второй четверти.

Всего на Фестивале будут участвовать 75 семиклассников, 15 родителей, 10 педагогов и представителей администрации, 100 учащихся 5 и 6 классов. Фестиваль предполагается провести 5 и 6 сентября 2014 года.

Разработку авторского проекта учащимися 7 классов рассматривается нами не только как средство самоанализа и последующей реализации инициативы, но и как подготовительный этап к разработке индивидуальной образовательной траектории в 8 классе и индивидуальной образовательной программы в 9-10 классах.

1. **Ожидаемый результат (-ы) проекта с указанием основных качественных и количественных характеристик результата (-ов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Критерии результативности** | **Показатели результативности** |
| 1. Осуществление «пробы» разработки авторского проекта во время летней проектной практики | Заполнены «Карта моих возможностей и интересов» и имеются наброски авторского социально-образовательного действия | 100% участников проекта, приняли участие в разработке авторского проекта |
| 2. Оформление замысла социально-образовательного действия | Замысел социально-образовательного действия имеет структуру, которая включает в себя 7 позиций:   1. Какой авторский проект я готов осуществить (название, форма); 2. Почему я хочу это сделать; 3. Какую цель ставлю в авторском проекте; 4. Какими средствами планирую его реализовывать; 5. Для кого будет интересен мой авторский проект; 6. Какой результат (ы) будет иметь данный авторский проект; 7. Какие ресурсы необходимы для моего авторского проекта | 90% запланировали проведение социально-образовательных действий с ближайшим окружением учащихся |
| 3.Размещение авторского проекта в группе ВКонтакте | В сети Интернет размещены анонсы авторских проектов по заданному плану | 80% учащихся разместили анонсы |
| 4. Публичное представление авторских проектов на Фестивале Стартапов в сентябре | Представленный проект интересен и рекомендован экспертными группами для реализации | 80% учащихся представили авторские проекты |
| 5. Формирование групп учащихся для реализации авторского проекта | Учащиеся увидят взаимо-значимые авторские проекты и объединятся в группы для их реализации | 40% представленных авторских проекта объединятся для совместной реализации |
| 6.Определение целевых аудиторий для реализации авторских проектов | Авторские проекты заинтересуют 7 классников, учащихся 5 и 6 классов | Все представленные авторские проекты найдут свои целевые группы |

1. **Перечень ожидаемых продуктов реализации проекта.**

Продуктами реализации проекта являются:

* Форма авторского проекта учащегося 7 классов;
* Рекомендации для родителей по сопровождению своих детей во время их самостоятельной работы по написанию замысла и подготовки публичного представления авторского проекта;
* Положение о проведении Летней проектной практики;
* Положение о проведении Фестиваля Стартапов.

1. **Поэтапный план работ на весь срок выполнения проекта, включающий такие этапы, как разработка, апробация, обобщение опыта с указанием ожидаемых результатов и продуктов деятельности по каждому этапу** (не более 2-х страниц). План должен включать мероприятия по представлению опыта и продуктов реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап разработки [май 2014 г.]** | | | | | | | | | | | | |
| действие | | | сроки | | ответственные | | Целевая группа | | Ожидаемые результаты | | Продукты деятельности | |
| Разработка Положений о проведении летней проектной практики (ПП) и Фестивале Стартапов | | | май | | Костарева Н.Г. | | ВТК | | Систематизированные документы, позволяющие проводить образовательные события по проекту | | Положение о летней ПП и Положение о Фестивале Стартапов | |
| Информирование учащихся и родителей о проводимой в июне летней ПП и сентябре Фестивале Стартапов. | | | май | | Кл.рук-ли | | Будущие 7-миклассники и их родители | | Целевая аудитория проекта ознакомлена с основной идеей проекта | | Списки участников | |
| Проведение педагогического совета по проекту | | | май | | Новикова Т.В., Костарева Н.Г. | | Педагоги гимназии | | - Принятие идеи проекта;  - Группа учителей – предметников по реализации проекта; | | Решение педагогического совета о реализации данного проекта | |
| **Этап апробации [июнь – сентябрь 2014 г.]** | | | | | | | | | | | |
| Проведение очного этапа Летней проектной практики | июнь | | Авторы проекта | | | 75 будущих шестиклассников | | Заполнена «Карта моих возможностей и интересов»;  Оформлен замысел социально-образовательного действия | | Форма авторского плана;  План индивидуальных консультаций;  Рекомендации родителям по сопровождению их детей при проектировании авторского проекта | |
| Печать авторских проектов учащихся 7 кл. | сентябрь | | Мальцева М.А. | | | ВТК | | Авторские проекты изданы и эстетично оформлены | | Напечатано 75 авторских проекта | |
| Проведение индивидуальных консультаций учащихся и учителей – предметников, кл.руководителей | Июнь - август | | Классные руководители, учителя-предметники | | | Участники проекта | | Все желающие учащиеся 7 класса получили консультации по возникшим вопросам | | Составлены анонсы авторских проектов | |
| Создание группы ВКонтакте по авторским проектам учащихся будущих 7 классов | июнь | | Мальцева М.А. | | | Участники проекта | | Группа создана | | В группе зарегистрированы все участники проекта | |
| Размещение анонсов авторских проектов | Июнь - август | | Участники проекта | | | Участники проекта | | 80% учащихся разместили анонсы в группе | | Выставленные анонсы, рекомендации, вопросы, ответы и обсуждение анонсов проектов | |
| Проведение Фестиваля Старапов | сентябрь | | Авторы проекта, классные руководители | | | Учащиеся 7 классов | | 80% учащихся представили авторские проекты.  40% представленных авторских проекта объединятся для совместной реализации.  Все представленные авторские проекты найдут свои целевые группы | | Экспертные листы членов экспертных групп с рекомендациями для реализации представленных авторских проектов | |
| **Этап обобщения опыта [сентябрь 2014 г.]** | | | | | | | | | | | |
| Проведение итогового заседания по итогам проекта | | сентябрь | | Костарева Н.Г., Новикова Т.В. | | Авторы проекта | | Подведены итоги проекта | | Протокол и итоговые материалы по проекту | |
| Разработка макета и издание методического сборника по итогам проекта | | сентябрь | | Новикова Т.В. | | ВТК | | Систематизированы и укомплектованы основные итоговые материала по проекту | | Издано 100 методичек | |

1. **Краткая аннотация проекта (не более 1/2 стр.), возможные сферы практического применения результатов проекта.**

Чтобы жить в условиях современного общества, человеку, необходимо учиться проявлять инициативу, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы. Однако имеющиеся формы организации образовательного процесса, весь уклад школьной жизни: классно-урочная система, жесткие требования программ, направленность учителя на достижение предметных результатов не способствуют решению проблемы инициирования и выполнения самостоятельных действий учащимися основной школы.

Проект направлен на решение обозначенной проблемы средствами создания особых образовательных пространств и инновационных образовательных практик для учащихся 7 классов гимназии. Авторы проекта считают, что это возраст, который характеризуется потребностью выделиться в среде сверстников, возраст, когда подростки еще хотят для этого что-то сделать и предлагают свои идеи.

В ходе реализации проекта учащиеся 7 классов разработают авторский проект, который включает в себя два блока: «Карту моих возможностей и интересов» и замысел авторского социально-образовательного действия. Под авторским социально-образовательным действием понимается действие, организованное с одноклассниками или младшими подростками, учащимися 5-6 классов.

Основными образовательными практиками в проекте являются:

* Летняя проектная практика. Очный этап практики (начало июня) проходит в форме организационно-деятельностной игры, с использованием технологии образовательного картирования. На этом этапе семиклассники разработают Карту моих возможностей и интересов и оформят замысел авторского социально-образовательного действия. Заочный этап данной практики (июнь-август) проходит с использованием ИК-технологий, направлен на организацию совместной деятельности участников проекта в социальных сетях по доработке авторских проектов. Результатом этапа является размещение анонса проекта в социальных сетях.
* Фестиваль Стартапов (начало сентября). Завершающий этап реализации проекта, на котором семиклассники публично представляют свои авторские проекты, получают экспертное заключение на их реализацию, объединяются в группы для совместной реализации своих социально-образовательных действий. В Фестивале Стартапов принимают участие помимо семиклассников, также учащиеся 5 и 6 классов, т.е. те, кто являются потенциальными участниками целевых групп для реализации авторских проектов.

Для оценки эффективности деятельности в рамках проекта авторы предлагают процентную шкалу, отражающую процент учащихся, достигших заявленных в проекте результатов.

Продуктами реализации проекта смогут воспользоваться образовательные учреждения, отдельные педагоги, заинтересованные в решении проблемы инициативности и самостоятельности подростков