Власова Надежда Рафаиловна, учитель английского языка

 МОУ Конзаводская средняя

 общеобразовательная школа им.В.К.Блюхера

**Формирование умения задавать вопросы.**

 *Однажды известного ученого и мудреца Авиценну спросили: « Вы так много умеете и знаете. Вероятно, в детские годы вы были лучшим среди ровесников?» «О, вовсе нет, — ответил Авиценна, — вокруг меня были ученики намного умнее и успешнее меня. Но я был лучшим из тех, кто задавал вопросы!»*

Как нелегко бывает формулировать вопросы в тех многочисленных ситуациях, с которыми приходится человеку встречаться в жизни. Уже с детства малыши задают обычно много вопросов, чаще интересных, иногда непонятных. Значение детских вопросов в образовательной деятельности переоценить невозможно. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом пробуждая потребность в познании, приобщая автора вопроса к умственному труду.

Но чем старше становятся школьники, тем реже приходится слышать на уроках их вопросы. И не потому, что они не возникают. Скорее оттого, что подросток стесняется, не уверен в том, что вопрос будет грамотным, интересным. Многим очень трудно бывает преодолеть этот психологический барьер.

Практика показывает, что основными препятствующими факторами являются:

- неумение спрашивать и формулировать свои мысли.

- боязнь показаться глупым в глазах одноклассников и учителя

- робость и стеснительность

Существуют причины, почему дети не задают вопросы или перестают их задавать:

1. Преобладающая доля уроков на репродуктивном уровне.

2. Доминирование информационного подхода, а не деятельностного.

3. Отсутствие условий на уроке, способствующих постановке вопросов, нет системы и целенаправленной работы, не применяются приемы, формирующие умение задавать вопросы.

 Я разработала метапредметный курс «Учись задавать вопросы» для обучающихся 5-6 классов.

 **Содержание курса** «Как задавать вопросы» направлено на освоение учащимися умения задавать и отвечать на вопросы, что соответствует требованиям стандарта общего образования. Данный курс поможет преодолеть психологический барьер при общении с преподавателями, большинство заданий представлены в виде игр и конкурсов. Преобладает парная и групповая работа.

 Курс разработан на основе примерной программы основного общего образования по разным предметам: русскому языку, литературе, биологии, географии, истории, иностранного языка. Курс рассчитан на 8 часов.

 Обучающимся предлагается ознакомиться и тренировать умение задавать открытые и закрытые вопросы, толстые и тонкие вопросы, уточняющие и оценочные вопросы, сравнение вопросов в русском и английском языках.

**Цели курса:**

1. обеспечение развития коммуникативных УУД (умение задавать вопросы, умение высказывать и аргументировать свои мысли) в пределах требований и содержания ФГОС второй ступени
2. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками
3. приобретение опыта парной и групповой работы.

 **Ожидаемые результаты:**

1. Преодоление психологического барьера в общении с учителями и одноклассниками.
2. Приобретение опыта работы в сотрудничестве.
3. Умение различать и спрашивать разные типы вопросов.
4. Умение вести диалог.