

МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Образовательная программа  
краткосрочного курса

Согласовано:

на методическом совете школы

(В.М. Марочева)

« 19 » апреля 2013 г

Утверждаю:

директор МБОУ «Майская СОШ»

(М.Ю. Истомина)

« 12 » апр 2013 г



2. Название программы

«Учимся сравнивать»

3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа

Учащиеся 5 классов

4. Количество часов

**Программа спецкурса  
«Учимся сравнивать»**

5. Организационные условия реализации программы

учащихся

Краткосрочный курс

\* режим проведения

Учебный кабинет

\* место реализации программы

6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (методического) результата реализации программы

В предложенном тексте выделить свойства двух предметов, сформулировать их по принципу сопоставления и противопоставления, составить таблицу сравнения

7. Объекты оценивания

Программу разработали:  
**Истомина М.Ю.**, учитель ИЗО и черчения  
**Соловьева В.Н.**, учитель русского языка и литературы

-таблицу сопоставления,

-таблицу противопоставления.

Работа выполняется индивидуально.

На основе текста

2012-2013 уч.год

**Образовательная программа  
краткосрочного курса**

<p>1.ФИО, должность авторов полностью</p>	<p>Истомина Марина Юрьевна, учитель ИЗО и черчения</p> <p>Соловьева Вера Николаевна, учитель русского языка и литературы</p>
<p>2. Название программы</p>	<p>«Учимся сравнивать»</p>
<p>3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа</p>	<p>Учащиеся 5 классов</p>
<p>4. Количество часов</p>	<p>10 часов</p>
<p>5.Организационные условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режим проведения</li> <li>• место реализации программы</li> </ul>	<p>Краткосрочные курсы</p> <p>Учебный кабинет</p>
<p>6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы</p>	<p>В предложенном тексте выделить свойства двух предметов, сгруппировать их по признакам сопоставления и противопоставления, составить таблицу сравнения объектов</p>
<p>7. Объекты оценивания</p>	<p>Составить 2 таблицы:</p> <p>-таблицу сопоставления,</p> <p>-таблицу противопоставления.</p> <p>Работа выполняется индивидуально.</p> <p>На основе текста</p>

	<p>самостоятельно выбрать свойства двух предметов (сравниваемых объектов), сформулировать основания для сопоставления и противопоставления.</p> <p>Время выполнения - 40 минут.</p> <p>По истечении контрольного времени работы сдаются на любом этапе выполнения.</p>
<p>8. ТЗ для учащихся</p>	<p>Составьте две таблицы: сопоставления (общее) и противопоставления (отличия) на основе данного текста.</p> <p>Сформулируйте самостоятельно в виде слова или словосочетания основания для сопоставления и противопоставления.</p> <p>Общие и отличительные признаки запишите в таблице в виде слова, словосочетания или предложения, взятых из текста или сформулированных самостоятельно.</p> <p>Задание выполняйте самостоятельно на бумаге в течение 40 минут.</p>



9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Нахождение и формулировка оснований для сопоставления Максимально – 30 баллов	Найдено и сформулировано одно основание	10
	Найдены и сформулированы два основания	20
	Найдены и сформулированы три основания	30
2. Нахождение и формулировка оснований для противопоставления Максимально 20 баллов	Найдено и сформулировано одно основание	10
	Найдены и сформулированы два основания	20
3. Владение элементарными навыками сжатия текста Максимально – 20 баллов	Точность формулировок в таблице сопоставления	10
	Точность формулировок в таблице противопоставления	10
4. Умение структурировать таблицу сопоставления Максимально – 15 баллов	Правильность соотнесения основания и признаков	10
	Наглядность построения таблицы	5
5. Умение структурировать таблицу противопоставления Максимально – 15 баллов	Правильность соотнесения основания и признаков	10
	Наглядность построения таблицы	5

## 10. Процедура оценивания

Процедура оценивания умения **выделить в предложенном тексте свойства двух предметов, сгруппировать их по признакам сопоставления и противопоставления, составить таблицу сравнения объектов** проводится в течение двух последних занятий в рамках программы краткосрочного курса.

Процедура проводится во внеурочное время в течение 90 минут, в том числе:

- на предъявление технического задания и знакомство с критериями оценивания - 5 минут;
- на выполнение задания - 40 минут;
- на оценивание и обработку полученных результатов по заданным критериям – 30 минут;
- на предъявление результатов мониторинга уровня сформированности заявленного метапредметного результата и проведение рефлексии - 15 минут.

Техническое задание и критерии оценивания распечатываются заранее для каждого ученика и выдаются перед процедурой оценивания.

Оценивание результатов проводят педагоги, участвующие в реализации данного проекта.

Для проведения рефлексии учащимся предлагается индивидуально ответить на следующие вопросы:

1. Над каким умением ты работал в ходе данного курса?
2. Научился ли ты данному умению?
3. Трудно ли тебе было выполнять предложенные задания?
4. Интересно ли тебе было выполнять предложенные задания?
5. Доволен ли ты своими результатами?
6. Хотел бы ты улучшить свой результат?
7. Понравилась ли тебе такая форма оценивания?
8. Что бы ты хотел изменить в программе данного курса?



### 11. Содержание программы:

- Описание замысла программы (краткая аннотация)

Программа краткосрочных курсов «Учимся сравнивать» для учащихся 5 классов рассчитана на 10 часов.

Цель программы: обучение логическому приему – сравнение через составление таблицы сопоставления и таблицы противопоставления.

### План реализации программы

№	Название раздела	часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
1.	Вводная диагностика. Обработка результатов диагностики.	2	Мотивация. Составление таблицы на основе текста «Ель и сосна». (Работа в группах.) Защита получившихся таблиц.	Таблицы сопоставления и противопоставления.
2.	Анализ результатов вводной диагностики. Структура сравнения.	2	Лекция с элементами практикума «Сопоставление» на основе текста «Галки и вороны». (Работа в парах.)	Таблица сопоставления.
3.	Структура сравнения.	2	Лекция с элементами практикума «Противопоставление» на основе текста «Галки и вороны». (Выбор формы работы по желанию учащихся.)	Таблица противопоставления.
4.	Структура сравнения		Практическое занятие по отработке навыка	таблица сопоставления и

			<p>построения таблицы сопоставления и противопоставления на основе текста «Роза и шиповник»</p> <p>(выбор формы работы по желанию учащегося)</p>	<p>противопоставления</p>
5.	Процедура оценивания.	2	<p>Составление таблицы на основе текста «Жабы и лягушки».</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Таблицы сопоставления и противопоставления.</p>

12. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические).

Тексты энциклопедического характера: «Жабы и лягушки», «Галки и вороны», «Ель и сосна», «Роза и шиповник».

13. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы.