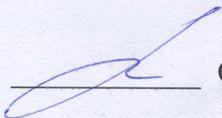


МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

на методическом совете школы



О.М. Мартюшева

« 28 » августа 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Майская СОШ»



Р.Ю. Шульга

« 31 » августа 2018 г.

Приказ 103/58 от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа
краткосрочного метапредметного курса
«Гражданская активность – это здорово!»**

8 класс

Программу разработали:
Истомина М.Ю., педагог-психолог
Яфарова Ю.И., педагог-психолог

2018 – 2019 уч. год

Образовательная программа краткосрочного курса

1. ФИО, должность авторов полностью	Истомина М.Ю. педагог-психолог
2. Название программы	«Гражданская активность – это здорово!»
3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа	8 класс
4. Количество часов	6
5. Организационные условия реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> • режим проведения • место реализации программы 	Краткосрочный курс Классная комната
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы	Определение уровня сформированности гражданских качеств учащихся и их развитие
7. Объекты оценивания	Объектом оценивания являются гражданские качества учащихся

8. Гражданские качества учащихся и критерии (поведенческие индикаторы) их оценки.

Таблица №1. Поведенческие индикаторы (ПИ), проявляемые в играх

Гражданские качества	Критерии (ПИ)
Умение критически анализировать информацию	Умеет найти нужную информацию
	Воспринимает информацию (задает вопросы по существу; может пересказать информацию)
	Отличает мнения и факты
	Знает анализируемую информацию (может назвать ключевые факты, возможно мнения; может ответить на вопросы; может пересказать информацию)
	Умеет анализировать информацию (= может составить план; может составить алгоритм анализа; может составить тезисы; может составить вопросы для анализа)
	Может критически оценить информацию (= может сформулировать аргументы «за» и «против» тезиса или мнения; может аргументировано высказать согласие или несогласие с автором)
Умение отстаивать собственную позицию	Высказывает своё мнение публично
	Аргументирует свою позицию (рационально и эмоционально), (называет факты, называет аргументы «за» и «против», приводит примеры как аргументы, обосновывает весомость своей позиции)
	Задаёт вопросы на уточнение по существу
	Знает информацию о предмете (говорит, пишет)
	Адекватно отвечает на вопросы по проблеме

	Называет основные черты проблемы
	Использует термины (по проблеме)
	Подкрепляет аргументы невербально (мимика, жесты, интонация)
	Уверенно выражает мнение (интонация, поза, поведение)
	Грамотно выстраивает позицию
	Описывает другие позиции, сравнивает со своей
	Настойчиво отстаивает свою позицию
	Умеет слышать оппонента (называет и оценивает аргументы оппонента)
	Не оскорбляет
Рефлексивное поведение	Соотносит свои поступки с нормами (заявляет)
	Описывает свои действия (говорит, пишет)
	Объясняет мотивы поступка (говорит, почему так поступил)
	Оценивает своё поведение (говорит, пишет: «+» или «-»)
	Корректирует негативно маркируемое поведение
	Действует осознанно (цель, план, способы, результат)
	Способность найти причины неудачи не только во внешних факторах, но и в собственном поведении;
	Способность прогнозировать последствия собственных поступков;

	Готовность публично признать свои ошибки (если они есть);
	Готовность понести наказание за неправомерное поведение;
	Готовность к действиям по минимизации негативных последствий своих поступков.
Способность принять участие в действии, организуемом другим	Выказывает желание или готовность участвовать в действии
	Включается в действие, организуемое другим
	Говорит о проблеме
	Ищет информацию о проблеме
	Называет социальные объекты, связанные с проблемой
	Участвует в обсуждении проблемы
	Предлагает пути решения проблемы
	Обещает поддержать действия по решению проблемы
	Поддержка действием
	Действует вместе с кем-либо, решая, проблему
	Находит свою роль в коллективном действии (спрашивает лидера, предлагает роль, уточняет роль)
	Принимает участие в обсуждении действия
	Участвует в коллективном действии при взаимодействии с другими
Корректирует действие для его улучшения	

	Оценивает результаты
	Готовность приобретать новый социальный опыт.
Способность организовать коллективное действие	Организует коллективное обсуждение
	Организует действие
	Контролирует действие, вносит коррективы (если нужно)
	Оценивает достижение результата по ходу действия
	Действует самостоятельно
	Умеет сплотить коллектив
	Умеет заинтересовать членов группы (убеждает, поощряет)
	Умеет составить план действия
	Взаимодействует с внешними факторами
	Ставит цель
	Организует договоренность о правилах
	Проявляет инициативу (призывает к действию)
	Распределяет роли (при необходимости перераспределяет)
	Предъявляет план действия группе
	Группа работает под его руководством
Анализирует действие (что делается правильно, что неправильно)	

	Готовность к восприятию иных (в отличие от собственных) идей и ценностей;
	Учет возможности существования у людей иных точек зрения;
	Мотивирует всех высказать мнение (побуждает)
	Предъявляет план обсуждения группе
	Подводит итог
	Следит за временем (обращает внимание на время)
	Не дает «уйти» от проблемы (призывает вернуться и т.п.)
	Говорит о проблеме
	Ищет информацию о проблеме
	Называет социальные объекты, связанные с проблемой
	Участствует в обсуждении проблемы
	Предлагает пути решения проблемы
	Обещает поддержать действия по решению проблемы
	Поддержка действием
	Действует вместе с кем-либо, решая проблему
Критическая самооценка	Знает общепризнанные критерии оценки поступков (называет, приводит примеры, доказательства)
	Применяет эти критерии к оценке самого себя

	Сравнивает себя и других по критериям
	Стремится в первую очередь признать свою ошибку
	Объясняет, почему ставит какую-либо оценку себе
	Умеет оценивать свои поступки и результаты (описывает поступок; объясняет его; умеет признать свою ошибку; умеет корректировать поведение)
Навыки правового решения проблемы	Может назвать соответствующую ситуации правовую норму
	Находит нужную правовую норму (в интернете, в справочнике, в других источниках)
	Аргументирует своё решение (поступок) правовой нормой
	Действует в соответствии с правовой нормой
	Знает нормы (может назвать)
	Знает механизмы решения (называет).
	Стремление найти и понять возможные подходы к проблеме, не ограничиваясь собственным
	Осознание полиидейности страны;
	Стремление увидеть события в стране и в мире не только с национальной высоты, а с высоты общих тенденций в мире;
	Ориентация на поиск решения проблемы, а не на отказ от решения сложной проблемы, не на отстаивание собственной позиции, не на демонстрацию собственной благопристойности или протеста ради протеста;

	Стремление к поиску компромисса для достижения общественного блага
Желание и готовность мирно урегулировать конфликты	Призывает мирно разрешить конфликт
	Не использует оскорбительной лексики
	Взаимодействует со сторонами для примирения (по собственной инициативе)
	Предлагает пути решения проблемы
	Заявляет о желании и готовности мирно урегулировать конфликт
	Интерес к пониманию общественных процессов;
	Способность оценить действия своей социальной группы или общества в целом;
	Широта диапазона поиска причины
	Способность прогнозировать последствия действий общественных групп и персон и органов, представляющих публичную власть;
	Осознание сопричастности не только к успехам и позитивным качествам сообщества, но и к его негативным чертам, неудачам, ошибкам, допущенным общественными группами, а также персонами и органами, представляющими публичную власть;
Готовность к действиям по продвижению общественных интересов.	
Осознанное отношение к труду, в том числе учебному	

10. Процедура оценивания

Педагог наблюдает за поведением учащихся во время диагностических игр и выставляет индивидуальные баллы по поведенческим индикаторам. По итогам высчитываются общие баллы по классу в целом.

11. Оценка уровня сформированности.

Гражданское качество по классу в целом считается сформированным, если отмечено у 50% и более учащихся:

- 50-69 % - низкий уровень,
- 70-89 % - средний уровень,
- 90-100 % - высокий уровень.

12. Рефлексия.

Для проведения рефлексии учащихся знакомят с их личными результатами сформированности гражданских качеств по итогам всех диагностических игр. Составляются совместно с учащимися выводы-рекомендации.

Содержание программы

- Описание замысла программы (краткая аннотация)

Краткосрочный курс «Гражданская активность – это здорово!» рассчитан на учащихся 8 классов и направлен на определение и развитие гражданских качеств учащихся.

- План реализации программы

№	Название раздела	часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
1	Вводное занятие	1	Знакомство с основами курса. Диагностические игры на ролевую коммуникацию	Поведенческие индикаторы
2	Диагностическая игра «Остров»	1	Диагностическая игра на определение уровня сформированности гражданских качеств учащихся	Поведенческие индикаторы

3	Диагностическая игра «Дебаты»	1	Диагностическая игра на определение уровня сформированности гражданских качеств учащихся	Поведенческие индикаторы
4	Диагностическая игра «Расследование»	1	Диагностическая игра на определение уровня сформированности гражданских качеств учащихся	Поведенческие индикаторы
5	Диагностическая игра «Распределение ресурсов»	1	Диагностическая игра на определение уровня сформированности гражданских качеств учащихся	Поведенческие индикаторы
6	Завершающее занятие	1	Подведение итогов курса. Тренинг социального поведения.	Поведенческие индикаторы

1. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические): распечатки текстов с описанием предметов, технических заданий, бланков и критериев оценивания.
2. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы.
Классная доска, парты и стулья, листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки, стикеры, магниты.