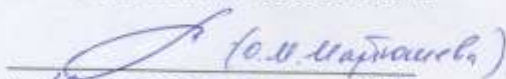


МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

на методическом совете школы


«19» апреля 2013 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Майская СОШ»


«22» 04 2013 г.



Программа спецкурса «Твори, выдумывай, пробуй...»

Программу разработали:

Воробьева Л.А., учитель русского языка и литературы
Каменева О.В., учитель музыки
Кузьминых Т.Н., учитель русского языка и литературы
Созонтова О.Е., учитель географии

2012 - 2013 уч. год

**Образовательная программа
краткосрочного курса**

1.ФИО, должность авторов полностью	<p>Воробьева Людмила Алексеевна - учитель русского языка и литературы</p> <p>Кузьминых Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы</p> <p>Каменева Ольга Викторовна - учитель музыки</p> <p>Созонтова Ольга Евгеньевна - учитель географии</p>
2. Название программы	«Твори, выдумывай, пробуй»
3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа	5 класс
4. Количество часов	8
<p>5.Организационные условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим проведения • место реализации программы 	<p>Краткосрочные курсы</p> <p>Классная комната</p>
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование (метапредметного) результата реализации программы	Умение выделять описываемый объект и его характеристики
7. Объект оценивания	<p>Синквейн учащихся</p> <p>Каждой паре учащихся предлагается текст – описание объемом до 100 слов.</p> <p>Синквейн должен состоять из 5 строк. В случае нарушения данного условия работа не оценивается.</p>

	<p>В каждую строку должно быть подобрано определённое количество слов.</p> <p>1 строка - 1 существительное (заголовок текста).</p> <p>2 строка - 2 прилагательных, выбранных из текста.</p> <p>3 строка - 3 глагола или деепричастия, выбранных из текста.</p> <p>4 строка – фраза до 5 слов, сформулированная самостоятельно или пословица, строка из текста, песни или стихотворения и т.д.</p> <p>5 строка - 1 существительное или словосочетание, близкое по значению существительному из 1-й строки. Оно может быть своим или взятым из текста.</p> <p>Время на составление синквейна - 15 минут.</p> <p>Синквейн составляется в парах на листе бумаге</p>
<p>8. ТЗ для учащихся</p>	<p>Составьте синквейн на основе предложенного текста.</p> <p><u>Первая строка</u> - 1 существительное (название текста)</p> <p><u>Вторая строка</u> - 2 прилагательных или причастия, обозначающие признаки предмета или лица. Прилагательные выбираются из текста</p> <p><u>Третья строка</u> - 3 глагола или деепричастия, обозначающие характерные действия предмета или лица. (см. текст)</p> <p><u>Четвёртая строка</u> - фраза из 3-5 слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или лицу. (Это может быть собственное высказывание, пословица, строка из песни или стихотворения и т.д.)</p> <p><u>Пятая строка</u> - существительное или словосочетание, близкое по смыслу (синоним) первому слову. Оно может быть своим или взятым из текста.</p> <p>В синквейне не допускайте повторов слов и исправлений.</p> <p>Выполните задание в парах на листе бумаги в течение 15 минут.</p>

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	1.Наличие описания признаков предмета или лица	Выбранные признаки относятся к указанному предмету или лицу	20
		Выбранные признаки не относятся к указанному предмету или лицу	0
2.	Наличие описания характерных действий предмета или лица	Выбранные действия относятся к указанному предмету или лицу	20
		Не относятся	0
		Названы 2 глагола Назван 1 глагол	15 10
3.	Выражение личного отношения к предмету или лицу	Составлено собственное высказывание (или приведена пословица, строка из песни, стихотворения и др.), выражающее личное отношение к теме	32
		Не выражает собственного отношения к теме	0
4.	Правильный подбор обобщающего слова или словосочетания, характеризующего суть предмета или лица	Характеризует суть предмета или лица	25
		Не характеризует суть предмета или лица	0
5.	Соблюдение речевых норм	Отсутствуют ошибки	2
		Допущены ошибки	0
6.	Оформление синквейна	Отсутствие исправлений	1
		Наличие исправлений	0
7.	Орфографическая грамотность	Наличие ошибок	- 2

10. Процедура оценивания Процедура оценивания умения находить в тексте (описание, повествование) наиболее важные элементы, делать выводы и

формулировать проводится в течение двух последних занятий в рамках программы краткосрочного курса.

Процедура проводится в классной комнате.

Процедура проводится во внеурочное время в течение 80 минут, в том числе:

- на предъявление технического задания и знакомство с критериями оценивания - 10 минут;
- на выполнение задания - 20 минут;
- на публичное оценивание и обработку полученных результатов по заданным критериям – 30 минут;
- рефлексия (составление синквейна, отражающего настроение и отношение к выполненному заданию) - 10 минут
- на публичное выступление по результатам рефлексии - 10 минут

Техническое задание и критерии оценивания распечатываются заранее для каждого ученика и выдаются перед процедурой оценивания.

Оценивание результатов проводят учащиеся, участвующие в реализации данного проекта (при содействии педагогов)

Для проведения рефлексии учащимся предлагается индивидуально составить синквейн, отражающий отношение к выполненному заданию.

11. Содержание программы:

Краткая аннотация

Краткосрочный курс «Твори, выдумывай, пробуй...» для учащихся 5 класса.
Количество часов - 8

Цель курса: Научить выделять описываемый объект и его характеристики

В результате реализации программы ученик должен научиться

- выделять объект исследования;
- давать ему характеристику;
- высказывать своё отношение к объекту.

План реализации программы

№	Название раздела	часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
1	История возникновения синквейна	1	Учебная презентация «Хайку, танка, синквейн...»	Поэтические миниатюры учащихся
2	Знакомство с правилами создания синквейна - 5 часов			
2.1	Выбор признаков и действий объекта из текста	1	Работа с текстом. Составление схемы связей признаков и действий с объектом	Схема (кластер)
2.2	Обучение составлению фразы, выражающей личное отношение к объекту	2	Работа с текстом, сборниками стихов, песен, пословиц, фразеологическим словарём, цитатником	Подборка крылатых выражений, имеющих отношение к тексту
2.3	Промежуточный мониторинг	1	Работа в парах	Синквейн
2.4	Составление строки - резюме	1	Работа с текстом - подбор синонимов - резюме к объекту	Группы синонимов
3.	Итоговый мониторинг	2	Индивидуальная работа с текстом	Синквейн

12. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические): подборка текстов, сборники пословиц, фразеологические словари, сборники стихов, песен, подборка японских мини стихов

13. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы: учебная презентация «Из истории синквейна» - «Хайку, танка, синквейн...»