
Построение динамики развития регулятивные УУД.

*Таизова Ольга Сергеевна, старший научный
сотрудник ГАУ ДПО «ИРО ПК»,
Шульга Раиса Юрьевна, директор МБОУ
«Майская СОШ» Краснокамского района,
Мартюшева Ольга Михайловна, заместитель
директора по УВР МБОУ «Майская СОШ»
Краснокамского района*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор компетенций. Общие требования к метапредметным результатам определены федеральным государственным образовательным стандартом. Данные требования нуждаются в конкретизации.

Педагогическим коллективом МБОУ «Майская СОШ» произведена конкретизация образовательных результатов с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), содержания УМК, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ, перечня результатов, оцениваемых в рамках внешних мониторинговых процедур (PIZA, TIMSS, ГИА, региональные мониторинги и т.д.).

Конкретизация требований ФГОС ООО к регулятивным УУД (включая проектную компетентность):

- умение самостоятельно определять цели и задачи своих действий (учебных, познавательных, социальных), определять мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать собственные возможности решения учебно-практической, учебно-познавательной задачи, подбирать/находить возможные пути и ресурсы, необходимые для достижения цели, в рамках предложенных условий и требований, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение обозначать шаги по достижению цели, распределить временной ресурс, планировать деятельность с учетом включения в эту деятельность других людей, в том числе в качестве соисполнителей, умение планировать свои действия на основании технического задания;

- умение действовать по предложенному алгоритму, инструкции, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать действия на предмет их оптимальности и эффективности, владение основами самоконтроля, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность, эффективность, оптимальность выполнения учебной задачи, реализации плана, в т.ч. умение оценивать продукт своей деятельности, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха;

- умение разрабатывать индивидуальный социальный и/или учебный проект, участвовать в реализации проекта, оценивать его результаты.

Динамика формирования регулятивных УУД определяется уровнем достигнутых результатов выпускниками начальной школы МБОУ «Майская СОШ», возрастными особенностями обучающихся, содержанием социального заказа родителей и желаниями обучающихся.

Матрица развития образовательного результата.

Класс	Содержание деятельности	Предмет оценки	Период	Сложность плана	Кол-во участников
5	учебная, частично самостоятельная познавательная	план, действия по реализации плана	до 1 часа	до 10 шагов, 1 направление	малая группа
6	учебная, самостоятельная познавательная творческая	план, действия по реализации плана	до 2-х часов	до 10 шагов, с учетом выбора и оценки ресурсов	малая группа/ частично индивидуально
7	учебная, самостоятельная, познавательная творческая, социальная	план, действия по реализации плана, отдельные проектные умения	1-2 дня	этапы, с учетом выбора и оценки альтернатив и ресурсов	индивидуально/группа
8-9	образовательная, социальная, творческая	проект, реализация проекта, индивидуальный учебный план на 10-11 классы	20-25 дней	проектный замысел, план с 2-3 направлениям и с учетом ресурсов, альтернатив	индивидуально/группа

На основе разработанной матрицы проектируется перечень планируемых результатов («цепочка» достижений), подлежащих оцениванию, который содержит конкретизированные формулировки образовательных результатов ФГОС ООО, распределенные по годам обучения (параллелям). «Цепочка» достижений регулятивных УУД строится в зависимости от: а) сложности плана; б) содержания планируемых действий; в) количества участников планируемых действий; г) временной перспективы; д) предмета оценки.

В 5 классе формируются и оцениваются основы группового/малогруппового краткосрочного планирования (до 1 академического часа) на каждом этапе (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка) в учебно-познавательной области деятельности, частично в самостоятельной групповой познавательной деятельности.

В 6 классе формируются и оцениваются умения в области группового/малогруппового/ частично индивидуального краткосрочного планирования (до двух академических часов) на каждом этапе (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка) с учетом выбора и оценки альтернатив в учебно-познавательной, познавательной и частично социальной деятельности.

В 7 классе формируются и оцениваются умения в области индивидуального и группового среднесрочного планирования (до одного - двух дней) на каждом этапе (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка) с учетом выбора и оценки альтернатив в учебной, познавательной и социальной области деятельности.

В 8-9 классах формируются и оцениваются умения по разработке, реализации, оценке результатов выполнения индивидуального/группового социального и/или учебного проекта.

«Цепочка» достижений образовательных результатов.

Класс	Механизм	Конкретизированные умения
5	Работа в группе на уроках при решении учебно-познавательных задач, краткосрочный период планирования (до 1 академического часа), групповые учебно-исследовательские проекты	Для всех: - умение определять задачи учебно-познавательных действий, реализуемых группой (малой группой) в краткосрочный период исходя из поставленных учителем цели; - умение при помощи учителя определить область своего познавательного интереса, а также вопросы, на которые хотелось бы ответить в ходе реализации группового учебно-познавательного проекта /исследования; - умение зафиксировать наличие

		возможностей (временных, учебных, др.) для решения поставленной учебно-познавательной, познавательной задачи при работе в группе; - умение подобрать необходимые ресурсы для решения учебно-познавательной, познавательной задачи в групповой / малогрупповой деятельности; - умение определять последовательность действий в краткосрочный период по достижению поставленной учебно-познавательной, познавательной задачи/цели в группе; - умение соотносить свои действия с планом, скорректировать свои действия на основании разночтений; - умение оценить правильность выполнения поставленной цели (задачи), реализации плана; - умение действовать индивидуально и в группе по предложенному алгоритму.
6	Работа в группе или индивидуально (по выбору) при решении учебно-познавательных задач на уроке с учетом альтернатив решения, реализуемых в краткосрочный период (до 2-х академических часов). Решение социальных задач (социальное проектирование, тренинги, пробы в образовательной среде школы), реализуемые в группе или индивидуально (по выбору) в краткосрочный период (до 2-х часов).	Для всех: - умение определять задачи учебно-познавательных, социальных действий, реализуемых группой (малой группой) в краткосрочный период (до 2-х академических часов), исходя из поставленной цели; - умение самостоятельно определять область своего познавательного интереса; - умение зафиксировать наличие возможностей (временных, учебных, др.) для решения поставленных учебно-познавательных, познавательных, социальных задач; - умение выбирать и оценивать с точки зрения альтернативы необходимые ресурсы для решения учебно-познавательной, познавательной или социальной задачи; - умение определять последовательность действий по достижению поставленной задачи/ цели;

	Самостоятельные групповые или индивидуальные (по выбору) учебно-исследовательские проекты.	- умение соотносить свои действия с планом, скорректировать свои действия на основании разночтений; - умение оценить правильность реализации цели/задачи, выполнения плана; - умение действовать по инструкции индивидуально и в группе. По выбору: - умение самостоятельно определять задачи учебно-познавательных, социальных действий, реализуемых индивидуально в краткосрочный период (до 2-х академических часов), исходя из поставленной цели; - умение самостоятельно индивидуально определить область своего познавательного интереса, а также вопросы, на которые хотелось бы ответить в ходе реализации учебно-исследовательского проекта; - умение зафиксировать наличие индивидуальных возможностей (временных, учебных, др.) для решения поставленных учебно-познавательных, познавательных, социальных задач; - умение индивидуально выбирать и оценивать с точки зрения альтернативы необходимые ресурсы для решения учебно-познавательной, познавательной или социальной задачи; - умение индивидуально определять последовательность действий по достижению поставленной задачи/ цели; - умение индивидуально соотносить свои действия с планом, скорректировать свои действия на основании разночтений; - умение индивидуально оценить правильность реализации цели/задачи, выполнения плана.
7	Решение учебно-познавательных задач на предметах (в группе и индивидуально) сроком реализации до	Для всех: - умение самостоятельно определять цели и задачи своих учебно- познавательных, познавательных и социальных действий, реализуемых в группе в заданных условиях

	2-х дней Реализация групповых (индивидуальных – по выбору) учебно-исследовательских проектов среднесрочной перспективы (до 7 дней). Самостоятельные групповые или индивидуальные (по выбору) социальные проекты среднесрочные (до 7 дней), социальные тренинги, пробы в образовательной среде школы и социуме поселка.	в среднесрочный период (на уроках – до 2-х дней, во внеурочной деятельности – до 7 дней); - умение разработать план действий в группе на основании технического задания на основании оценки альтернатив и с учетом имеющихся ресурсов; - умение организовать контроль и коррекцию выполнения плана; - умение оценить правильность выполнения технического задания индивидуально и в группе; По выбору: - умение самостоятельно определять цели и задачи своих индивидуальных учебно-познавательных, познавательных и социальных действий, в среднесрочный период (на уроках – до 2-х дней, во внеурочной деятельности – до 7 дней); - умение спланировать работу группы на основании технического задания (сформулировать цели, задачи, действия каждого участника работы группы с учетом индивидуальных возможностей, предложить альтернативные решения); - умение самостоятельно организовать контроль и коррекцию выполнения плана реализации группового проекта; - умение оценить работу всей группы и индивидуальный вклад в работу группы всех участников
8-9	Самостоятельная реализация или участие в учебно-исследовательском и/или социальном проекте (индивидуальные или групповые) в рамках работы лабораторий и мастерских.	Для всех: - умение участвовать в разработке замысла учебно-исследовательского и/или социального проекта (содержание и роль в реализации проекта по выбору учащегося); - умение участвовать в предъявлении замысла учебно-исследовательского и/или социального проекта; - умение контролировать и корректировать выполнение своей задачи в ходе реализации группового проекта; - умение оценить результативность

		реализации проекта, в т.ч. своего вклада в реализацию проекта По выбору: - умение организовать разработку замысла группового учебно-исследовательского и/или социального проекта (содержание проекта по выбору учащегося); - умение организовать предъявление замысла учебно-исследовательского и/или социального проекта; - умение контролировать и корректировать выполнение группового проекта; - умение оценивать результативность реализации проекта, в т.ч. своего вклада в реализацию проекта.
--	--	--

Формирование регулятивных УУД в МБОУ «Майская СОШ» происходит не только при реализации рабочих программ по учебным предметам, спецкурсам, курсам по выбору, элективным курсам, но и в рамках внеурочной деятельности. Используются разнообразные организационные формы деятельности: уроки, тренинги, практикумы, проекты, социальные практики и пробы, учебно-исследовательские конференции, выездные сессии (школы), социально-образовательные инициативы и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Оценка метапредметных результатов строится на основе объективации результата. Система оценки задается как последовательность контрольных мероприятий, ее обязательными элементами являются план проведения и описание контрольных мероприятий.

Описание контрольных мероприятий включает: указание сроков проведения контрольного мероприятия, формулировку конкретизированного образовательного результата, формат и процедуру проведения мероприятия, критерии оценки результата, техническое задание для обучающихся и дидактические материалы к нему.

План контрольных мероприятий и описание контрольных мероприятий (исключая дидактические материалы) являются доступными для обучающихся и родителей, размещаются на сайте школы до момента проведения самих контрольных мероприятий.

Оценка метапредметных результатов строится по возможности как открытая процедура с участием внешних экспертов, в качестве которых могут выступать родители, представители социальных партнеров, другие приглашенные лица.

**Фрагмент системы формирования и оценивания регулятивных УУД
(на примере 5 класса)**

Конкретизированное умение	Контрольное мероприятие (формат)	Время проведения	Рабочие программы, программы внеурочной деятельности, в рамках которых происходит формирование умения
Умение совместно в малой группе определять задачи (шаги) по достижению поставленной учителем учебно-познавательной цели	Образовательная игра «Узнайка» (первый тур) (проверяется в группе)	3-ая неделя октября	Первичное формирование - программа работы классного руководителя (тренинг). Отработка - русский язык, математика, география, технология
Умение при помощи учителя определить область своего познавательного интереса, а также вопросы, на которые хотелось бы ответить в ходе реализации группового учебно-познавательного проекта /исследования	Образовательная игра «Узнайка» (второй тур) (проверяется в группе)	2-ая неделя декабря	Учебные практики (по 4 часа)

Оценка метапредметных результатов влечет за собой принятие управленческих решений в области коррекции основной образовательной программы школы, рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности и т.д. (на усмотрение педагогического совета школы), а также принятие решений обучающимися и их родителями по выбору образовательных ресурсов и/или коррекции индивидуального образовательного маршрута.