

Образовательная программа краткосрочного курса

1. ФИО, должность авторов полностью	Караваева Татьяна Ивановна, учитель истории; Треногина Ольга Сергеевна, учитель обществознания; Головкова Анастасия Евгеньевна, учитель иностранного языка
2. Название программы	«Мотив и поступок»
3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа	5 класс
4. Количество часов	8
5. Организационные условия реализации программы: • режим проведения • место реализации программы	краткосрочный курс классная аудитория
6. Ожидаемые результаты реализации программы: наименование ожидаемого (метапредметного) результата реализации программы	Умение формулировать и объяснять мотив поступка главного героя на основе художественных текстов.
7. Объекты оценивания	Формулировка одного предложения, которое отражает мотив поступка главного героя и нахождение двух цитат из текста, подтверждающих этот мотив.
8. ТЗ для учащихся	На основе прочитанного текста сформулируйте мотив (причину) поступка главного героя рассказа одним предложением. Обоснуйте свою точку зрения двумя цитатами из текста. Цитаты могут быть разными: слова автора, действия человека, обстановка. Оформите свой ответ самостоятельно на бумаге. На выполнение работы отводится 30 минут. По истечении времени работы не принимаются.

9. Критерии и показатели их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Формулировка мотива одним предложением	Мотив поступка главного героя сформулирован	50
		Формулировка не закончена (не	25

	Максимально-баллов.	50	совсем точная)		
			Формулировка мотива не найдена.	0	
2.	Умение подобрать цитаты из текста.	Максимально-баллов	50	Подобраны верно 2 цитаты	50
				Подобрана верно 1 цитата	25
				Подобраны 2 цитаты, но одна из них неверно.	25
				Подобраны 2 цитаты, но обе не верны.	0

10. Процедура оценивания

Процедура оценивания умения **формулировать и объяснять мотив поступка главного героя на основе художественных текстов** проводится в течение двух последних занятий в рамках программы краткосрочного курса.

Процедура проводится в классной комнате.

Процедура проводится во внеурочное время в течение 125 минут, в том числе:

на предъявление технического задания и знакомство с критериями оценивания - 5 минут;

- на выполнение задания - 30 минут;
- на оценивание и обработку полученных результатов по заданным критериям – 60 минут;
- на предъявление результатов мониторинга уровня сформированности умения формулировать и объяснять мотив поступка главного героя на основе художественных текстов и проведение рефлексии - 30 минут.

Техническое задание и критерии оценивания распечатываются заранее для каждого ученика и выдаются перед процедурой оценивания.

Оценивание результатов проводят педагоги, участвующие в реализации данного проекта.

Для проведения рефлексии «Выбор» учащимся предлагается индивидуально ответить на следующие вопросы:

1. На занятиях я работал(а)	активно, пассивно доволен, недоволен короткими, длинными
2. Своей работой я	
3. Занятия показались мне	

4. За время занятия я
5. Мое настроение
6. Материал занятий для меня
был

не уставал(а), уставал(а)
стало лучше, стало хуже
понятен, непонятен
интересен, скучен
полезен, бесполезен

1. Содержание программы:

- Описание замысла программы

Данный курс «Мотив и поступок» направлен на формирование умения выделять мотив поступка главного героя, аргументируя его 2 цитатами из художественных рассказов. Курс рассчитан на учащихся 5 классов.

1. План реализации программы

2.

№	Название раздела	Часы	Содержание и формы деятельности	Объект оценивания
1.	Введение	2	<p>Просмотр фрагмента х/ф «Каникулы Петрова и Васечкина» (мотивация курса)</p> <p>Объяснение понятий: мотив, поступок, цитата.</p> <p>Стартовая диагностика Индивидуальная работа учащихся с текстом № 1</p> <p>Анализ стартовой диагностики. (Текст № 1).</p> <p>Знакомство с критериями оценивания.</p>	<p>Формулировка одного предложения, которое отражает мотив поступка главного героя и нахождение двух цитат из текста, подтверждающих этот мотив.</p>
	Тренировочные занятия	1	<p>Коллективная работа с текстом № 2</p>	<p>Формулировка одного предложения, которое отражает мотив поступка главного героя и нахождение двух цитат из текста, подтверждающих этот мотив.</p>
	Промежуточная диагностика	2	<p>Индивидуальная работа учащихся с текстом № 3</p> <p>Анализ текста № 3. Беседа с учащимися</p>	<p>Формулировка одного предложения, которое отражает мотив поступка главного героя и нахождение двух цитат из текста, подтверждающих этот мотив.</p>

Тренировочные занятия	1	Просмотр фрагментов х/ф «Тимур и его команда», работа с текстом	Формулировка одного предложения, которое отражает мотив поступка главного героя и нахождение двух цитат из текста, подтверждающих этот мотив.
Итоговая диагностика	1	Индивидуальная работа учащихся с текстом № 4	Формулировка одного предложения, которое отражает мотив поступка главного героя и нахождение двух цитат из текста, подтверждающих этот мотив.
Результаты мониторинга уровня сформированности умения формулировать и объяснять мотив поступка главного героя на основе художественных рассказов.	1	Анализ текста № 4. Беседа с учащимися. Просмотр м/ф «Крошка Енот» Рефлексия. Вручение сертификатов о прохождении краткосрочного спецкурса.	
Итого	8		

2. Материалы для реализации программы (учебные, дидактические, методические)

- художественные тексты

1. В. Драгунский «Он живой и светится»
2. В. Драгунский «Друг детства»
3. В. Драгунский «Арбузный переулок»
4. В. Драгунский «Одна капля убивает лошадь»
5. В. Драгунский «Моя сестра Ксения»

- фрагменты фильмов

1. «Каникулы Петрова и Васечкина»
2. «Тимур и его команда»

- Мультимедийный фильм

1. «Крошка Енот»