

<p>Критерии оценки объекта. Критерии должны отражать степень достижения конкретного МЛР. Количество критериев – 2-5. По каждому критерию учащийся может получить конкретное максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем критериям должна равняться 100.</p>	<p>Максимальное количество баллов по пяти критериям будет равняться 100 баллам.</p> <p>Критериями заполнения таблицы будут являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Соблюдение хронологии дат, периодов и соответствие событий датам и периодам.</u> Максимальное количество баллов по данному критерию – 10 баллов. 100% - максимальное соблюдение хронологии в датах, периодах и событиях, указанных учащимся в таблице. Каждая ошибка в хронологии вычитает 10% или 1 балл из максимального количества баллов. Например: количество дат и периодов – 10. Это 100%, т.е. 10 баллов. Если ученик хронологически правильно выстроил 9 из 10-и дат, периодов и событий, то это составляет 90% выполнения задания, т.е. 9 баллов ($9:10 \cdot 100:10\% = 9$ баллов) <u>2. Полнота дат и периодов (относительно эталона)</u> Максимальное количество баллов по данному критерию – 35 баллов. 100% - максимальная полнота дат и периодов. 1 балл из максимального количества баллов составляет 3% правильно выполненного задания. Ошибочным считается отсутствие необходимых периодов и дат, а также даты и периоды, не связанные с описываемым процессом. Например: количество дат и периодов – 10. Это 100%, т.е. 35 баллов. Если ученик правильно записал 8 из 10-и дат и периодов, то это составляет 80% выполнения задания, т.е. 27 баллов ($8:10 \cdot 100:3\% = 26,6$ баллов; при математическом округлении – 27 баллов) <u>3. Полнота изложения событий (относительно эталона)</u> Максимальное количество баллов по данному критерию – 25 баллов. 100% - максимальная полнота отражения событий. Полнота событий вычисляется следующим образом. В каждом событии выделяется определенное количество позиций, несущих главную информацию (например: участники, результаты, значение события). Далее количество позиций всех событий складывается. Полученный результат и есть максимальная полнота отражения событий. 1 балл из максимального количества баллов составляет 4% правильно выполненного задания. Например: количество правильно изложенных позиций всех событий – 18. Это 100%, т.е. 25 баллов. Если ученик правильно изложил 14 из 18-и позиций, то это составляет 75% выполнения задания, т.е. 20 баллов ($14:18 \cdot 100:4\% = 19,5$ баллов; по правилам математического округления – 20 баллов). <u>4. Сжатие информации.</u> Максимальное количество баллов по данному критерию
--	---

	<p>– 25 баллов.</p> <p>1 балл из максимального количества баллов составляет 4% правильно выполненного задания.</p> <p>100% -максимальная полнота сжатия информации о событии. Полнота сжатия определяется выделением главной информации по каждому из событий, указанных учащимся в таблице.</p> <p>1 балл из максимального количества баллов составляет 4% правильно выполненного задания. Например: количество событий – 8. Это 100%, т.е. 25 баллов. Если ученик правильно сжал 6 из 8-и событий, то это составляет 75% выполнения задания, т.е. 19 баллов ($6:8*100:4\%=18,8$ баллов; по правилам математического округления – 19 баллов).</p> <p>5. <u>Эстетичность оформления таблицы.</u></p> <p>Максимальное количество баллов по данному критерию – 5 баллов.</p> <p>5-4 баллов – таблица выполнена грамотно, аккуратно, указаны названия таблицы и столбцов.</p> <p>3-2 баллов - таблица выполнена аккуратно, но допущены единичные грамматические ошибки и исправления.</p> <p>1-0 баллов – таблица выполнена неаккуратно, допущены грамматические ошибки, множественные исправления, отсутствуют названия таблицы и столбцов.</p> <p>Таким образом, сумма максимальных баллов по пяти критериям будет равняться 100 баллам.</p>
<p>Подробное описание процедуры оценивания.</p>	<p>На первом занятии учитель проводит входную диагностику (проверяется умение составлять хронологическую таблицу).</p> <p>На втором занятии учитель на тренировочном учебном тексте объясняет принцип составления хронологической таблицы и представляет критерии для оценки. В качестве домашнего задания учащимся предлагается текст, на основании которого ученики самостоятельно заполняют таблицу. Выполненные таблицы проверяются учителем согласно критериям.</p> <p>На следующем занятии несколько учащихся демонстрируют свой вариант таблицы. Далее учащиеся сопоставляют предложенные варианты таблиц со своим собственным вариантом. В ходе совместного обсуждения выстраивается эталонный вариант таблицы. В результате самопроверки учащиеся сопоставляют своё домашнее задание с эталоном и оценивают работу в соответствии с критериями № 1,2,3,4,5.</p> <p>Таким образом, в течение трёх занятий отрабатывается умение составления сложной хронологической таблицы.</p> <p>На четвертом занятии учащимся предлагается</p>

Модуль системы оценивания метапредметных результатов

Наименование модуля	Готовность и способность учащихся к самостоятельной информационной деятельности
Параллель, на которой производится оценивание.	7 класс
Описание метапредметного (личностного) результата в стандарте.	«...умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»
Конкретизация метапредметного (личностного) результата с учетом возраста обучаемых, выделения конкретной компоненты результата.	Переработка и структурирование информации (основной метапредметный результат)
Описание компонентов метапредметного (личностного) результата, которые должны быть достигнуты ранее (если такое требуется).	Определение основной и второстепенной информации. Осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
Обоснование актуальности конкретизированного метапредметного (личностного) результата.	<p>Развитие науки и техники, появление современных информационных технологий привели к резкому увеличению объемов информации. В этих условиях перед образованием стоит задача подготовки человека к эффективной работе с информацией. Учащийся должен знать методы и приемы построения нового знания на основе полученной информации; уметь перерабатывать, фильтровать, структурно, компактно ее представлять; делать информацию доступной для образно-чувственного восприятия, используя ее структурное представление.</p> <p>Поэтому задача обучения учащихся применению современных средств и методов структурирования учебного материала является одной из насущных задач образования, решение которой будет способствовать формированию интеллектуальной основы ключевых компетенций современного человека.</p>
Краткое описание фрагментов образовательной программы, в ходе	Данный метапредметный результат формируется в ходе краткосрочного курса на уроках в течение первой четверти с учащимися одного класса (24 человека)

<p>которых достигается данный метапредметный (личностный) результат. Указание методов, технологий, используемых в образовательном процессе, которые позволяют достичь данный результат.</p>	
<p>Подробное описание объекта оценивания – продукта образовательной деятельности учащегося или процесса, который учащийся предъявляет для оценивания.</p>	<p>Объектом оценивания будет служить 1 полностью заполненная сложная хронологическая таблица, которая будет представлена учащимися на бумажном носителе.</p> <p>Количество и названия столбцов для таблицы учащиеся формулируют самостоятельно в зависимости от представленной в тексте информации.</p> <p>Таблица составляется на основе научно-популярного текста и включает столбцы: «Период» (век, эра, этап), «Дата», «Событие» (в данном столбце допускается выделение дополнительных колонок, которые дают возможность разложить это событие на ряд составляющих).</p> <p>В колонку «Период» заносятся данные о веках, эрах или этапах процесса (явления), описываемого в тексте. В колонку «Дата» заносятся конкретные даты событий, относящихся к описываемому в тексте процессу (явлению).</p> <p>Расположение периодов и дат должно подчиняться строгому хронологическому порядку. В случае выделения и периодов, и дат даты необходимо располагать внутри временных периодов также в строгой хронологической последовательности.</p> <p>Если в тексте отсутствует указание на период (век, эра, этап) (или на дату), то можно ограничиться выделением колонок «Период» (или «Дата») и «Событие».</p> <p>Если в тексте есть ссылка на века и даты, то подразумевается обязательное выделение колонок «Период», «Дата», «Событие». Если при наличии конкретной даты отсутствует ссылка на век, то в этом случае необходимо восстановить век по дате.</p> <p>В колонку «Событие» вносятся сведения о событии (участники, результаты, значение события), напрямую касающиеся описываемого в тексте процесса (явления).</p>
<p>Формулировка технического задания по созданию продукта оценивания «на языке учащихся».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте предложенный текст, определите основную и второстепенную информацию. 2. Определите количество столбцов хронологической таблицы, сформулируйте и запишите их названия. 3. Заполните таблицу полностью в течение урока 4. Таблица оценивается по пяти критериям: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение хронологии дат и периодов (10 баллов) • полнота дат и периодов (35 баллов) • полнота изложения событий (25 баллов) • сжатие информации (25 баллов) • эстетичность оформления таблицы (5 баллов)

полностью самостоятельно составить таблицу на основе контрольного текста. Таблицы сдаются на бумажном носителе. Учителем выполняется эталонный вариант таблицы. Далее учителем проверяется готовый продукт каждого ученика, сравнивается с эталоном, выставляются баллы.

В ходе работы над данным модулем ведется мониторинг, где отслеживает степень сформированности заявленного метапредметного результата.