* Жужгина Елена Анатольевна, учитель английского языка МАОУ «СОШ № 15» [elenochka1106@mail.ru](mailto:elenochka1106@mail.ru)
* Самигуллина Масхуда Гусмановна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 15»
* Ян-фон-тен Любовь Викторовна, учитель биологии и химии МАОУ «СОШ № 15»

Краткосрочный курс «МеТиА»

Метапредметный курс «Тезисы и Аргументы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество минут/ часов | Содержание деятельности | Образовательный результат |
| **Знакомство с понятиями: тезис и аргумент** | | | | |
| 1 | Входная диагностика | 45 | Индивидуальная работа с текстом | Записанные аргументы к заданному тезису |
| 2 | Что такое тезис? Что такое аргумент? | 10 | Фронтальная беседа. Учащиеся с помощью учителя анализируют допущенные в работе ошибки | Знают типичные ошибки при формулировании аргументов. Представление о тезисе и аргументе. |
| 3 | Поиск аргументов к заданному тезису в тексте | 25 | Парная работа: дается текст, предлагается тезис, к которому необходимо найти и выделить аргументы. Знакомятся с критериями оценивания | Выделяют в тексте аргументы к заданному тезису |
| 4 | Оценивание работы учащихся по предложенным критериям | 10 | Парная работа: взаимооценка работ по критериям.  Рефлексия деятельности: что было просто, а что показалось сложным. | Выявление своих ошибок и затруднений. Мотивация на дальнейшее изучение материала. |
| **Прямые и косвенные аргументы** | | | | |
| 5 | Аргументы к противоположным тезисам | 10 | Фронтальная беседа. Просмотр видеоролика. Учащиеся определяют свою позицию (выбирают тезис), формируют группы  Групповая работа: формулируют, фиксируют и озвучивают аргументы в защиту выбранного тезиса | Формулирование аргументов к выбранному тезису |
| 6 | В чем отличие прямых и косвенных аргументов | 5 | Учитель объясняет понятия «прямой» и «Косвенный аргумент». Групповая работа: классифицируют аргументы на прямые и косвенные | Представление о прямом и косвенном аргументе |
| 7 | Поиск прямых и косвенных аргументов в тексте | 20 | Групповая работа: дается текст, учащиеся находят и выделяют в тексте прямые и косвенные аргументы к выбранному тезису. Знакомятся с критериями оценивания | Умение отличать прямой аргумент от косвенного |
| 8 | Оценивание работы учащихся по предложенным критериям | 8 | Групповая работа: оценка собственных работ по критериям.  Рефлексия деятельности: что было просто, а что показалось сложным. | Умение работать с критериями оценивания. Выявление своих ошибок и затруднений. Мотивация на дальнейшее изучение материала. |
| 9 | Домашнее задание | 2 | Учитель предлагает подобрать дополнительную информацию в пользу своего тезиса | Самостоятельный поиск информации |
| 10 | Систематизация найденного материала и выделение прямых аргументов. | 15 | Распределение ролей внутри группы. Групповая работа: обсуждение и формулирование прямых аргументов в пользу своего тезиса | Участие в коллективном обсуждении и сотрудничество со сверстниками. Практические навыки работы с текстом, направленной на поиск прямых аргументов. |
| 11 | Подготовка к публичной защите своего тезиса | 10 | Групповая работа: подготовка выступления представителя группы | Умение продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки к выступлению |
| 12 | Выступление представителей групп.  Работа экспертов по оцениванию выступлений | 20 | Предъявление прямых аргументов в защиту своего тезиса. Оценивание выступлений по критериям | Умение публично выступать.  Умение оценивать выступление по критериям. |
| **Примеры к аргументам** | | | | |
| 13 | Зачем нужны примеры к аргументам? | 5 | Фронтальная работа. Учащиеся высказывают свои предположения по поводу необходимости приведения примеров к аргументам | Умение отличать примеры от аргументов |
| 14 | Поиск аргументов и примеров в тексте | 30 | Парная работа: дается текст, предлагается тезис, к которому необходимо найти и выделить аргументы и примеры и занести их в таблицу. Знакомятся с критериями оценивания | Практические навыки работы с текстом, направленной на поиск аргументов и примеров к тезису. |
| 15 | Оценивание работы учащихся по предложенным критериям | 10 | Парная работа: оценка собственных работ по критериям. | Выявление своих ошибок и затруднений. |
| 16 | Поиск в тексте прямых аргументов с примерами к заданному тезису | 45 | Выполнение контрольной работы по поиску прямых аргументов с примерами к заданному тезису | Диагностика успешности прохождения курса |
| 17 |  |  |  |  |