

Замысел методического проекта

«ПроЧИТка. 14+», сетевой проект по созданию кейсотеки для развития функциональной грамотности чтения семиклассников

1. Образовательная организация МАОУ «Гимназия №3».
2. Номинация: Инновационные практики формирования и развития умений речевой коммуникации и смыслового чтения (в т.ч. функциональной грамотности чтения)
3. Описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией – участником Конкурса по направлению номинации
3.1. Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией – участником Конкурса по направлению номинации (не более 1 стр.).

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми имеет большой опыт внедрения инновационных практик. С 2013 года гимназия является краевой апробационной площадкой по реализации ФГОС ООО и включена в список апробационных площадок приказом МОиН ПК от 25.01.2019 г. СЭД-26-01-06-34. Педагогами гимназии **разработано и реализовано девять проектов**, ставших победителями конкурса апробационных площадок.

2013 год. Проект «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов»;

2014 год. Проект «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально - образовательного действия»;

2015 год. Проект "Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом»;

2017 год. Исследовательский проект ««IT-марафон «Осваивай и Делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников Открытой школы»;

2017 год. Методический проект «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»»;

2018 год. Исследовательский проект “КОНЦЕНТРАТ SKILLS 9.0” как новая образовательная практика по формированию навыков XXI века;

2018 год. Методический проект “Открытый IT- марафон “Осваивай и делись!””;

2019 год. Исследовательский проект «Вебтрекинг как практика построения личной цифровой образовательной траектории участников Открытой школы»;

2019 год. Методический проект школ инновационных практик «День Качества в Открытой школе».

В рамках деятельности апробационной площадки ИРО ПК по направлению «Смысловое чтение» учителями русского языка для 5-6 классов:

- разработана Программа модуля образовательного практикума «Путешествие в глубь текста (к тайнам текста)» по формированию умений выделять авторскую позицию, выраженную очевидно и неочевидно;
- разработаны, проведены и описаны контрольные мероприятия по оценке умения интерпретировать авторскую идею, представленную очевидно и неочевидно, авторские аргументы в подтверждение идеи;
- разработана и проведена интерактивная игра «Новогодний лабиринт текстов».

Ежегодно с 2008 года гимназия организует и проводит **Городской Фестиваль развивающего обучения**. Одним из мероприятий фестиваля является групповой тур-решение проектных задач. У педагогов гимназии имеется большой опыт разработки заданий и экспертном оценивания результатов работы проектных команд

Таким образом, в гимназии складывается системная работа по формированию и развитию умений речевой коммуникации и смыслового чтения (в т.ч. функциональной грамотности чтения) в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме того, освоенные практики транслируются

педагогами и учащимися гимназии на разных уровнях и в разных деятельностных форматах.

Администрация выступает инициатором участия гимназии в конкурсах проектов, так как в ходе реализации проектов обновляется содержание образования, осуществляется поиск новых форм организации образовательного процесса, апробируются оптимальные формы коммуникации, осуществляется достижение новых образовательных результатов.

3.2. Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллели, на которых реализуются практики, категории участников, образовательного результата (результатов), на достижение которых направлена практика, краткой аннотацией по каждой практике.

	Наименование практики	Кол-во часов	Параллель	Категория участников	Реал. в рамках уч.плана/ вн.деятельности	Образовательные результаты	Аннотация
1	<u>ProЧИТка.</u> <u>14+</u> <u>Тест – драйв,</u> <i>построенный не на специальных предметных знаниях, но сформированности общеучебных и интеллектуальных умениях</i>	6 часов	7 клас с	все учащиеся 7-х классов+ педагоги	в рамках урочной деятельности	Умение найти и извлечь информацию из текста; умение связать единицы информации, определить их общую роль в тексте (интегрировать и интерпретировать сообщения текста); умение размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.	Семиклассники выполняют диагностическую работу (в основе - идеи и инструментарий международного исследования PISA), задания которой позволяют не только выявить уровень сформированности читательских компетенций, но и выполняют свою основную функцию: обучение и формирование функциональной грамотности. В большинстве случаев одна ситуация содержит три-четыре типа заданий. Их последовательное выполнение и способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки. При этом каждое задание теста моделирует условия реальных читательских задач, которые встают перед подростками и взрослыми людьми в школе и за пределами школы. По трудности задания теста варьируются от самых простых, требующих поверхностного и буквального понимания, до самых сложных, требующих глубокого, многоуровневого понимания.

2	<p><u>ПроЧИТка.</u> <u>14+</u> <u>Сборка.</u></p> <p><i>Разработка заданий учащимися - специалистами</i></p>	3 часа	7 класы	все учащиеся 7-х классов+педагоги	в рамках внеурочной деятельности	<p>1. Умение формулировать вопросы, которые предполагают извлечение конкретной информации из текста.</p> <p>2. Умение формулировать (задавать) вопросы на связывание и истолкование текста: (придумать название или сочинить вступление к тексту, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице, дать характеристику герою повествования или объяснить назначение карты или рисунка.).</p> <p>3. Умение формулировать вопросы на осмысление и оценку текста, которые предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом и позволяющие сравнивать, противопоставлять и предполагать.</p>	Учащиеся выступают в роли разработчиков (создателей) заданий, используя тексты разных форматов (сплошные, несплошные, смешанные) из различных коммуникативных ситуаций чтения (личных, общественных, деловых, учебных)
3	<p><u>ПроЧИТка14+</u> <u>Большие гонки «Читай и действуй!»</u></p>	6 часов	7 класы	все учащиеся 1-11 классов+педагоги	в рамках внеурочной деятельности	<p>1. Решение заданий по оценке функциональной читательской грамотности, и самооценка;</p> <p>2. Умение сформулировать и представить в доступной форме свой лайфхак по освоению способов создания заданий для определения уровня сформированности функциональной читательской грамотности и их решения</p>	У всех обучающихся и педагогов есть возможность протестировать свой уровень читательских компетенций, оценить в групповом туре свои умения решения задач, предполагающих владение функциональной грамотностью, работая с текстами разных форматов из различных коммуникативных ситуаций чтения (личных, общественных, деловых, учебных)

3.3. Результативность образовательных практик.

В ходе внедрения образовательной практики «ProЧИТка. 14+» по развитию функциональной грамотности чтения семиклассников:

- ✓ обучающиеся и педагоги получили представление о содержании и структуре тестовых заданий международного исследования функциональной грамотности чтения PISA;
- ✓ обучающиеся седьмых классов проявили интерес к выполнению, созданию тестовых заданий по типу международного исследования PISA, активно включаясь во все этапы;
- ✓ была зафиксирована динамика выполнения тестовых заданий по типу PISA (входное и итоговое тестирование);
- ✓ состоялось эффективное и продуктивное сотрудничество обучающихся и учителей-предметников;
- ✓ большинство обучающихся продемонстрировали умение сформулировать и представить в доступной форме свой лайфхак по освоению способов создания заданий для определения уровня сформированности функциональной читательской грамотности и их решения;
- ✓ созданные команды разработчиков-специалистов продемонстрировали умения групповой работы и создали кейсы вариантов тестовых заданий.

3.4. Управление результатами инновационных образовательных практик

Освоенные обучающимися гимназии практики в рамках проекта «ProЧИТка.14+» по созданию кейсотеки для развития функциональной грамотности чтения семиклассников стали основанием для оценивания их метапредметных результатов в разделе «Оценка качества образовательных результатов» ВСОКО гимназии. Программа «ProЧИТка. 14+» как образовательная практика развития функциональной грамотности чтения семиклассников вошла в число программ внеурочной деятельности гимназии.

3.5. Где представлялся опыт реализации системы инновационных образовательных практик.

Инновационные практики «ProЧИТка. 14+» по развитию функциональной грамотности чтения семиклассников были апробированы в гимназии в 2020 году.

Опыт внедрения этих практик по формированию и развитию функциональной грамотности чтения был представлен педагогами и учащимися гимназии для педагогической общественности:

1) 10.02.2020 года на Педагогическом Совете МАОУ «Гимназия №3» в рамках доклада по организации работы ВСОКО;

2) 18.02.2020 года на Всероссийской научно-практической конференции «Педагог XXI века: конструирование возможностей» в рамках выступления на секции.

4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника Конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик,

Формат и наименование методического мероприятия	Категория участников	Рекомендуемое количество участников	Количество часов	Условия проведения	ФИО ведущих	Ожидаемые результаты

1	<p>Установочный семинар по ознакомлению с практикой внедрения инновационной практики «ProЧИТка. 14+» по развитию функциональной грамотности чтения семиклассников</p> <p><i>Форма участия: вебинар на платформе https://pruffme.com</i></p> <p><i>июнь, 2020 г., 30 минут+</i></p>	Учителя-предметники, школьные административно-педагогические команды, руководители и образовательных организаций, классные руководители	все участники проекта дистанционно	3 часа	вебинар на платформе https://pruffme.com	Осипова С.Е., участники команды проекта	<p>Участники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить информацию о системе работы в проекте «ProЧИТка. 14+» по развитию функциональной грамотности чтения семиклассников и результатах такой практики в гимназии; • спрогнозировать своё участие в методическом проекте МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми.
2	<p>Семинар-конференция для педагогов</p> <p><i>Сообщения педагогов школ-участниц проекта о возможных стратегиях выполнения заданий типа PISA, кейсы разработанных заданий, воркшопы по разработке заданий</i></p> <p><i>Форма участия: очная, на базе МАОУ «Гимназия №3» сентябрь 2020г., 4 часа</i></p>	Учителя-предметники, школьные административно-педагогические команды, руководители образовательных организаций, классные руководители	20-25 очно + дистанционно	4 часа	подать предварительную заявку о выступлении и на конференции	Осипова С.Е., участники команды проекта	<p>Участники смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать свои материалы по теме проекта, • предложить свои задания по типу PISA, • провести мастер класс или воркшоп по разработке заданий, • поучаствовать в роли слушателя конференции.

3	PRO-игра. Итоговое мероприятие проекта. <i>Форма проведения: очная, начало октября, 2020 г. 4 часа</i>	Учителя-предметники, школьные административно-педагогические команды, руководители образовательных организаций, классные руководители	30 очно+ дистанционно	4 часа		Осипова С.Е., участники комнды проекта	Участники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • «проиграть» то, что потом смогут транслировать и реализовать со своими ребятами в своих ОУ; • получить рекомендации педагогов гимназии во время игры.
---	---	---	-----------------------	--------	--	--	--

5. Компетентность участников методического проекта

5.1. Указание опыта проведения методических мероприятий по направлению номинации

2013 год. Проект «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов»;

2017 год. Проведение методических мероприятий в проекте «IT-марафон «Осваивай и Делись!» как образовательная практика совершенствования IT-компетенций участников Открытой школы»;

2017 год. Проведение методических мероприятий в ходе реализации проекта «Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»»;

2018 год. Методический проект «Открытый IT- марафон «Осваивай и делись!»»;

2019 год. Методический проект школ инновационных практик «День Качества в Открытой школе».

5.2. Перечень работников образовательной организации, участвующих в проведении методических мероприятий с указанием компетенции и опыта работы по направлению номинации

	ФИО	должность	Обучение по направлению	Опыт работы по направлению
1	Новикова Татьяна Владимировна	директор		разработчик идеи, автор методического кейса и координатор методического проекта
2	Осипова Светлана Евгеньевна	учитель английского языка		разработчик идеи, автор методического кейса и реализатор методического проекта
3	Богун Оксана Николаевна	тьютор		разработчик идеи и реализатор методического проекта
4	Бобыкина Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы		реализатор методического проекта
5	Сатонина Наталья Сергеевна	учитель географии		реализатор методического проекта
6	Мальцева Марина Александровна	педагог-психолог		реализатор методического проекта
7	Челухиди Татьяна Николаевна	учитель английского языка		реализатор методического проекта

8	Решина Софья Васильевна	учитель русского языка и литературы		реализатор методического проекта
9	Вахрина Татьяна Андреевна	учитель истории		реализатор методического проекта
10	Бабикова Ольга Александровна	учитель математики		реализатор методического проекта
11	Сушек Светлана Александровна	учитель русского языка и литературы		реализатор методического проекта
12	Отрешко Яна Сергеевна	учитель английского языка		реализатор методического проекта
13	Комарова Дарья Сергеевна	учитель английского языка		реализатор методического проекта