**Занятие 1**

**Задания на выделение существенных признаков понятия**

**Цель:** научиться выделять существенные признаки сходства или различия понятий.

*Задание №1*

Соедините стрелками предметы и их свойства.

ПОЛ из дерева

СТОЛ из стекла

КАРАНДАШ из железа

ЛОЖКА из пластмассы

ЧАШКА по нему ходят

 за ним сидят

 для рисования

 для еды

Чем похожи эти предметы? Чем отличаются?

*Задание №2*

Признаки – это то, в чем предметы схожи между собой или чем отличны друг от друга. Признаками являются свойства предмета (холодный, горячий, красный и т.д.) и отношения (больший, медленный и т.д.). Признаки бывают существенными и несущественными.

Прочитайте слова в скобках. Подчеркните те слова, которые являются наиболее существенными для данного предмета.

а) БОЛЬНИЦА (сад, врач, помещение, радио, больные)

б) ШКОЛА (здание, ученики, мел, доска, буквы)

в) РЕКА (вода, берег, рыба, рыболов, тина)

г) КНИГА (картинка, слово, бумага, читатель, библиотека)

д) СПОРТ (медаль, стадион, победа, соревнование, музыка)

е) КОМПЬЮТЕР (экран, клавиатура, считает, выполняет команды)

ж) ПРИНТЕР (печатает, белый, бесшумный, подключен к компьютеру)

*Задание №3*

Укажите предмет, характерным признаком которого является:

а) Шкала с делениями

б) Выставление оценок и запись замечаний

в) Прослушивание музыки

г) Просмотр фильмов

*Задание №4*

. Нарисуйте предметы, существенными признаками которых являются следующие:

 *круглый и съедобный; круглый и несъедобный*

*Задание №5*

Чем отличается:

а) Окно от двери

б) Указка от карандаша

в) Круг от овала

г) Лист березы от листа клена

*Задание №6*

Чем похожи слова каждой группы? Как можно одним словом назвать каждую из предложенных групп?

а) Шоссе, дорога, тропинка

б) Город, деревня, поселок

в) Сложение, деление, вычитание

*Задание №7*

Какие существенные признаки подсказывают ответ в следующих загадках:

а) Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный.

б) Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает.

в) Висит груша – нельзя скушать.

г) Две сестрицы качались – правды добивались, а когда добились, то остановились.

Придумайте сами загадку. Указание на какие существенные признаки подсказывает ответ?

*Задание №8*

Игра «Черный ящик»

Я задумала понятие (предмет, явление). Постепенно называю свойства (или признаки) задуманного понятия, начиная с второстепенных. Какое понятие я задумала?

Чаще всего это происходит летом, а зимой очень редко. Наблюдается только днем. Увидеть его можно в стороне, противоположной от Солнца. Какое понятие я загадала?

Предложите свои понятия для продолжения игры.

*Задание №9*

Анаграммы-загадки:

1. Зверек проворный, быстроногий,

 Почуя страх, стремится в нору,

 Но если переставить слоги,

 Он тут же превратиться в гору.

2. Лежу я на земле, прибитая к железу,

 Но буквы переставь, в кастрюлю я полезу.

3. Читайте слева вы меня,

 И псом презлющим буду я,

 Но времени веду я счет,

 Когда прочтешь наоборот.

4. Меня найдешь на корабле,

 Я слово, издавна знакомое.

 Но буквы переставь во мне –

 И ты получишь насекомое.

**ЗАНЯТИЕ №2**

**Задания на установление отношений между понятиями**

Цель: сформировать умения устанавливать отношения между понятиями

*Задание 1*.

Укажите целое, частью которого являются: карман, крыло, ствол, экран.

*Задание 2.*

Подберите противоположные понятия: большой, свет, радость, начало.

*Задание 3.*

Назовите вероятные причины следующих событий: насморк, синяк, ошибка, опоздание.

*Задание 4.*

Назовите возможные следствия событий: укус комара, опасность, засуха.

*Задание 5.*

Даны три слова, первые два из них находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных слов существуют такие же отношения. Найдите недостающее четвертое слово.

1. ПЕСНЯ – КОМПОЗИТОР = САМОЛЕТ – ...

а) аэродром;

б) горючее;

в) конструктор;

г) летчик.

2. ШКОЛА – ОБУЧЕНИЕ = БОЛЬНИЦА – ...

а) доктор;

б) лечение;

в) учреждение;

г) больной.

3. ПЕСНЯ – ГЛУХОЙ = КАРТИНА – ...

а) слепой;

б) художник;

в) рисунок;

г) хромой.

4. НОЖ – СТАЛЬ = СТУЛ – ...

а) вилка;

б) дерево;

в) стол;

г) пища.

*Задание 6.*

Исключи лишнее:

а) кисть, рука, нога, стул;

б) январь, февраль, декабрь, август;

в) термометр, барометр, весы, стакан;

г) поросенок, котенок, щенок, бык;

д) звезда, метеор, комета, космонавт;

е) ветер, ураган, торнадо, облака;

ж) кукушка, орел, муха, воробей.

*Задание 7.*

Определите плод от растения: СОШИСНШАКА (зачеркнув буквы слова «шишка», получаем растение «сосна»).

Определите планету от ее спутника: ЗЛЕУМНЛАЯ.

Определите измерительный прибор от его части: ТЕШРКМАОЛМЕТАР.

*Задание 8.*

Заполните 1 и 3 столбики таблицы.

Более узкие понятия и более широкие понятия выберите из перечня слов: черника, одежда, коза, ягода, чтение, футбольный мяч, книга, сарафан, игрушка, животное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самое узкое понятие | Среднее понятие | Самое широкое понятие |
|   | Лесная ягода |   |
|   | Учебник |   |
|   | Домашнее животное |   |
|   | Мяч |   |
|   | Летняя одежда |   |

**ЗАНЯТИЕ №3**

**Логические операции над понятиями**

Цель: формирование умений производить основные логические операции над понятиями: обобщение, ограничение, деление и определение.

***Задание на установление закономерностей.***

*Задание 1.* Определите закономерность расположения чисел в каждом ряду. Вставьте пропущенные числа:

а) 5, 15, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 35, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 55;

б) 14, 24, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 54;

в) 2, 12, 22, \_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_ ;

г) 1, 3, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 9, \_\_\_\_\_ ;

д) 2, 4, 6, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Задание 2.* Установите взаимосвязь между левой и правой таблицами и прочитайте загадку. Указание на какие существенные признаки позволяет вам найти ответ?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 19 | 13 | 10 | 5 | 16 | 3 |
| 17 | 4 | 15 | 8 | 20 | 11 | 1 |
| 2 | 12 | 7 | 21 | 14 | 18 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | С | Е | Г | А | И | Л |
| У | К | Т | Н | Е | В | Б |
| Е | Ч | С | Х | С | В | К |

*Задание 3.* Прочитайте следующие запутанные слова, восстановив порядок букв в них:

БУАЗР ВИЛАС ФЕНОАКТ

ЛОБОЯК НЕРЕАВЬ ШУГАР

ФЕОК ОРИГП МИНОЛ

*Задание 4.* Определите, по какой закономерности поставлены буквы во второй строке, и дополните свободную ячейку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крем | Хром | Хрип |
| Е | О | ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| час | метр | ар |
| В | Д | ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зима | Лето | Осень |
| Б | З | ? |

 ***Задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам.***

*Задание 1*. Назовите одним словом следующие группы чисел:

а) 2, 4, 6, 8, …

б) 1, 3, 5, 7, …

*Задание 2*. Перечислено несколько предметов. Как их можно назвать одним словом?

а) Суп, гуляш, каша, кисель.

б) Курица, гусь, утка, индейка.

в) Лошадь, корова, овца, свинья.

*Задание 3*. Какое слово лишнее в каждой группе? Вычеркните его. Назовите существенный признак полученной группы.

Дайте название каждой группе слов.

1) Ель, сосна, кедр, береза.

2) Лук, огурец, яблоко, морковь.

3) Гриб, ландыш, ромашка, василек.

д) Картофель, свекла, лук, капуста.

е) Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки.

*Задание 4.* Разделите данные слова на группы по количеству слогов: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, пол, ручка, молоток, корень.

Сколько групп получилось?

*Задание 5*. Впишите данные слова в колонки под названиями: обувь, игрушки, школьные вещи.

 Кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, карандаш, кроссовки, пистолет.

 ***Задания, направленные на формирование умения строить определение понятия.***

*Задание 1*. Как правильно?

1. Цифры служат для…

а) записи чисел;

б) счета предметов, измерения величин;

в) записи звуков;

г) другой ответ (какой?).

2. Числа служат для…

а) записи чисел;

б) счета предметов, измерения величин;

в) записи звуков;

г) другой ответ (какой?).

3. Числа, записанные одной цифрой, называют…

а) маленькими;

б) однозначными;

в) двузначными;

г) другой ответ (какой?).

*Задание 2*. Заполните пропуски в предложениях:

а) Кастрюля – это посуда для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Принтер – это устройство для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Чашка – это посуда для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Однозначные – это числа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Валенки – это обувь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание 3*. Заполните пропуски в предложениях:

а) Квадрат – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, у которого все стороны равны.

б) Певец – это человек, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Однозначные числа – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это человек, который водит машину.

д) Учитель – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

е) Клавиатура – это устройство, предназначенное для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**ЗАНЯТИЕ №4**

**Задания на сравнение понятий**

Цель: сформировать умение сравнивать понятия, устанавливать сходство и различия в них, проводить аналогии.

*Задание 1.*

Сравните пословицы в левой и правой частях листа. Подберите к пословице, расположенной слева, близкую по смыслу пословицу из правой части.

|  |  |
| --- | --- |
| Что посеешь, то и пожнешь | 1. По Сеньке и шапка.
2. Как постелешь, так и поспишь.
3. Что с возу упало, то пропало.
4. Каков поп, таков и приход.
 |
| Любишь кататься – люби и саночки возить | 1. Нет худа без добра.
2. Не спеши языком, торопись делом.
3. Лучше хромать, чем сиднем сидеть.
4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
 |
| У страха глаза велики | 1. Волков бояться – в лес не ходить.
2. Смелость города берет.
3. Не ножа бойся, а языка.
4. Трус и таракана примет за великана.
 |
| Яблоко от яблони недалеко падает | 1. Два сапога – пара.
2. Горшок котлу не товарищ.
3. Какое семя, такое и племя.
4. Горбатого могила исправит.
 |
| Мягко стелет, да жестко спать | 1. На языке мед, а на сердце лед.
2. Дареному коню в зубы не смотрят.
3. Мал золотник, да дорог.
4. Иди в край родной, там и под елкой рай.
 |

*Задание 2.*

Проанализируйте пары слов и по аналогии вставьте пропущенные слова.

Курица – цыпленок, лошадь - … .

Заяц – капуста, … - желудь.

Небо – птица, вода - … .

Человек – врач, … - ветеринар.

Волки – лес, люди - … .

Человек – губы, … - хобот.

Собака – легкие, … - жабры.

*Задание 3*.

Определите закономерность образования слов в скобках в первой строке и по аналогии запишите слова в скобках во второй строке.

слава (сапог) порог река (вера) ров

плешь (…) надел писк (…) сад

конверт (балкон) булка рис (срок) крот

манера (…) кирка рак (…) клин

*Задание 4.*

Замените слова в скобках так, чтобы равенство было верным:

(Мера веса, равная 16 кг) + (новогоднее дерево) = порода собак.

(Нота) + (костяные наросты на голове некоторых животных) = путь.

(Главная песня страны) + (часть света) = учебное учреждение.

(Наказание) + (неглубокое место) = сорт конфет.

(То, против чего нет приема) + (нервное подергивание) = кусочек.

*Задание 5.*

Найдите к каждому слову в левой колонке определение в правой и соедините их линиями:

Стройный Крот

Здоровый Осел

Мрачный Пес

Могучий КАК Лиса

Трусливый Заяц

Верный Тополь

Слепой Дуб

Хитрый Туча

Упрямый Бык

*Задание 6.*

Если в следующих парах второе слово синоним, то замените его на антоним:

Черный - темный, быстро – медленно, тишина – шум, работа – безделье, веселье – грусть, рядом – далеко, друг – приятель, горка – холм, старый – ветхий, темно – мрак, прическа – лысина, жара – зной.

*Задание 7.*

Сравните пары и укажите их наиболее общие признаки. Например: ромашка – василек – полевые цветы.

Лед – пар; Ньютон – Паскаль;

Пушкин – Лермонтов; термометр – барометр;

Плавление – испарение; дождь – снег;

Метр – километр; капля – песчинка;

Торшер – люстра; стакан – кружка.

*Задание 8.*

Игра «Ассоциации и намеки»

Загадано слово, я вам предлагаю его первую букву и какой-то намек – другое слово, которое некоторым образом связано с первым. Данные слова могут быть связаны общим сюжетом, высказыванием, быть похожими друг на друга.

Например, загадано слово на букву «К», а намек в виде слова «сумка» (К – сумка). Ответ: кенгуру.

К – Ура! З – солнце

Т – мир В – 1

М – колено К - самолет

Р – зеркало К – крыша

А – 40 З – пятачок

**ЗАНЯТИЕ №5**

**Задания на классификацию понятий**

Цель: сформировать умение выделять существенные признаки предметов, распределять по группам в зависимости от общего признака.

*Задание 1*. Из следующего перечня понятий составьте пирамиды понятий по образцу:

растения

 деревья кустарники

 орех, дуб смородина, малина

Хищные, вещи, лев, грызуны, животные, мебель, водные системы, Солнечная система, Волга, Дон, заяц, суслик, стол, чайник, Черное море, аисты, тигр, птицы, Тихий океан, Солнце, чайки, стул, посуда, водоплавающие, млекопитающие, море, ласточки, тарелки, космические системы, океаны, Индийский океан, реки, планеты, Азовское море, перелетные.

*Задание 2*. Укажите, по какому признаку данные понятия распределены по группам:

Ухо кот

Глаз лось

Нос рысь

Рот вол

Предложите свои возможные варианты деления данных понятий на группы.

*Задание 3.* Проведите классификацию следующих понятий: снег, Марс, дождь, круг, Земля, Венера, квадрат, град, треугольник, Юпитер, куб, шар, метель.

*Задание 4.* Расположите данные понятия в логической последовательности: общее, менее общее, частное.

* Соловей, певчая птица, птица.
* Явления природы, дождь, осадки.
* Треугольник, многоугольник, геометрическая фигура.
* Науки, физика, науки о природе.
* Прибор, измерительный прибор, весы.

*Задание 5.* Из предложенных слов выберите два (подчеркните их), которые объединены общим понятием:

* Дом, дверь, стол, ковер, шторы, шкаф.
* Очки, глаз, нос, взгляд, аромат, раздражение.
* Заяц, бабочка, черепаха, червь, страус, волк.
* Море, корабль, волны, озеро, чайка, ветер.
* Рука, голос, песня, нога, ходьба, человек.
* Город, улица, поселок, дом, парк, сквер.

*Задание 6.*

Найдите общее окончание для всех последующих слов:

АТ…. Б….

БР…. М….

ГН…. Р…

Д…. К….

К…. КР…

Л…. ПЛ

Р….

*Задание 7.* Исключите лишнее слово, предварительно решив анаграммы:

АПНИСЕЛЬ ЮКИЛТ ШУРГА

ОКЛОБЯ АЛИФАК ОЗАР

АКАЧКБО ТАСУПАК

**ЗАНЯТИЕ №6**.

**Задания на установление причинно-следственных связей**

Цель: научить устанавливать причинно-следственные связи между понятиями.

*Задание 1*. Установите взаимосвязь между понятиями: засуха – неурожай, звонок – урок, солнце – радуга, ветер – волны, дождь – лужи, звук – эхо.

*Задание 2.* Дополните предложения и укажите причину и следствие:

* Если дует ветер, то на море…….;
* Осенью при………… температуры на поверхности водоемов…….
* Когда вода кипит, то над ее поверхностью…………………………
* Мы сильно промокли, потому что ………………………………….
* Я поздно лег спать, потому что ……………………………………..
* Если человек заболел, то …………………………………………….
* Если на небе сгущаются тучи, значит ………………………………

*Задание 3.* Найдите пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях:

* Образование льда, север, мороз, погода, снег;
* Вода, ветер, море, волны, берег;
* Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце;
* Солнце, лужа, испарение воды, ливень;
* Ветер, лужа, день, север, явления;
* Растворение краски, вода, сосуд, смешивание веществ;
* Солнце, испарение воды, горы, день.

*Задание 4.* Назовите причину следующих явлений:

Обвал в горах Наводнение

Пожар Образование льда

Перелом Рассеивание дыма

Таяние снега Расширение тел

*Задание 5.* Назовите следствия следующих явлений:

Болезнь Авария

Удар Солнце

Гололед Праздник

Кипение воды Испарение воды