Колымагина Ольга Михайловна,

учитель географии и экономики

**Отчет за 2016 год о реализации проекта «Гринвич» - организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «БСОШ № 1» в свете новых ФГОС на краевой апробационной площадке**

 Проект разработан в 2015 – 2016 учебном году и внедрен в практику работы школы в соответствии с требованиями стандарта ООО. В его основе лежит опыт апробационной деятельности школы с 2011 - 2015 годы, работа краевой апробационной площадки по подготовке условий для реализации нового стандарта в основной школе.

Перед нами встали задачи: выбор формы реализации внеурочной деятельности пятиклассников, набора и тематики курсов. Мы понимали, что необходимо создать такую среду, которая будет иметь ярко выраженный воспитательный эффект; среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных, творческих и других интересов и способностей обучающихся. Для решения возникших задач мы, во-первых, использовали опыт апробационной деятельности предыдущих лет. Опыт показал, что наибольший результат дают деятельностные формы организации внеурочной деятельности с тематикой, которая личностно – значима для каждого ребенка, поэтому мы решили реализовывать курсы в форме образовательных практик. Под образовательной практикой понимаем - организованный процесс освоения учащимися технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях.

 На основании всех проведенных исследований была разработана модель организации внеурочной деятельности в 5-6 х классах (Приложение 1.). Модель включает долгосрочные образовательные практики (ДОП), реализуемые 34 часа в течение всего года; и краткосрочные образовательные практики (КОП) – 8 часов каждую четверть. Набор практик и их продолжительность зависит от интересов и склонностей обучающихся, которые определяются в ходе диагностики педагога-психолога, опроса обучающихся и родителей. Из предложенных практик каждый ребенок один раз в год выбирает одну ДОП и каждую четверть - одну КОП. В результате выбора практики создается временная образовательная группа, где встречаются учащиеся 2-х пятых классов и 2-х шестых классов, что ставит их в ситуацию необходимости коммуникации, а наличие выбора способствует самоопределению, развитию самостоятельности, ответственности за собственный выбор и рефлексии собственной деятельности. ДОПы способствуют развитию выявленных склонностей и интересов, а КОПы – дают возможность школьникам проявить себя в течение года в разных областях и сферах деятельности.

 Представленный опыт организации неурочной деятельности – новая форма, до глобальных качественных результатов еще далеко, но подвести первые итоги и наметить пути дальнейшего продвижения уже можно. Регулярно отслеживаем промежуточные результаты реализации проекта «Гринвич». В конце года проводятся опросы родителей и школьников на удовлетворенность пройденной практикой (по итогам опроса родителей-87%- удовлетворены; 8% – удовлетворены частично; 5% - заняли нейтральную позицию; по итогам опроса детей-92% нравится посещать практики: 8%- затруднились с ответом); организуются выставки продуктов деятельности. В конце учебного года проведен фестиваль «Достижений» с участием школьников, педагогов и родителей, где родители знакомятся с полученными продуктами и результатами реализации образовательных практик во внеурочной деятельности своих детей. Мы выступали с опытом работы на муниципальных педагогических чтениях и Методическом совете школ АМР, 2 международной конференции в г. Пермь, организованной НИУ ВШЭ. Кроме того, в рамках деятельности школ университетского округа НИУ ВШЭ г. Пермь ребята, которые занимаются ДОП «Фигурное катание» под руководством Чечубалиной Н. Г., приняли участие в «Ледовом шоу», организованном МАОУ «Гимназия № 33». В декабре 2016 года для представителей муниципального Методического совета МБОУ «БСОШ № 1» организовало семинар – практикум, где педагоги школы представили опыт работы по реализации проекта «Гринвич» (творческие мастерские, мастер – классы» (Приложение 2.).