

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская основная общеобразовательная школа №5»

Автор:

Рубцова Елена Николаевна,

учитель русского языка и литературы, стаж работы – 19 лет, первая
квалификационная категория

урок в 6 А класс

Тема урока:

**Олимпийский урок о причастиях и деепричастиях в словосочетании,
предложении и тексте.**

Тип урока:

урок комплексного применения знаний.

Программа разработана на основе

Государственного стандарта общего образования

и соответствует содержанию УМК С.И. Львовой

Схема сценария урока

Пояснительная записка

Данный урок является уроком комплексного применения знаний по теме русского языка «Причастие в речи».

По программе это 21–ый урок в теме «Причастие», на котором учащиеся на основе полученных знаний о причастии и деепричастии учатся составлять предложения с деепричастиями и причастиями, правильно и уместно употреблять их в речи.

Формы работы: беседа, самостоятельная работа с текстом, групповая работа.

Цели урока:

Обучающие:

- формировать умение правильно и уместно употреблять в речи особые формы глагола причастие и деепричастие
- подвести к выводу о том, что деепричастия и причастия помогают более ёмко и точно изобразить действие.
- закрепить умение проводить морфологический анализ причастия
- учить синтаксическому и пунктуационному анализу предложений; учитывать синтаксическую роль причастий и деепричастий в предложении.
- учить конструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами
- развивать способности сознательно использовать выразительные средства языка в собственных высказываниях;

Развивающие:

- *Развивать* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- продолжить формирование умений работать с разными источниками знаний;
- продолжить формирование умений отбирать главное, узнавать изучаемые объекты;
- развивать умение вести самостоятельный поиск информации и способность преобразовывать её
- формировать умение создавать устные и письменные тексты разных стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- развивать интерес к предмету.

Воспитывающие:

- способствовать развитию чувства патриотизма детей;
- воспитывать трудолюбие и сотрудничество, чувство интереса и гордости за свою Родину.
- Способствовать развитию речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, видеоролик с выступлением фигуристки Юлии Липницкой.

Ход урока.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Этап урока: Самоопределение в деятельности		
Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.		
Мотивирует учащихся на деятельность (описать словами и	Слушают учителя, строят высказывания о значении Олимпиады	Личностные: осознание потребности в деятельности по теме урока

<p>навсегда оставить в памяти пережитые каждым из них эмоции от Олимпиады в Сочи) и на предполагаемый общий результат – создание «лоскутного одеяла» урока</p>	<p>для каждого из них, принимают учебную цель на личностно-значимом уровне</p>	
<p>Этап урока: Актуализация знаний</p>		
<p>Цель: Повторение изученного материала, необходимого для выполнения творческой работы</p>		
<p>Организует повторение изученного материала по теме «Причастие»</p>	<p>Повторяют изученный ранее материал. Работая в группах, выполняют морфологический разбор причастия, создают первый «лоскуток».</p>	<p>Познавательные (логические): анализ, синтез, построение логической цепочки рассуждений, доказательство; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками формулирование и аргументация своего мнения</p>
<p>Этап урока: Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>		
<p>Самостоятельная работа с текстом.</p>		
<p>Цель: Формировать умение использовать необходимую лингвистическую информацию для создания текста</p>		
<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы</p>	<p>Работая в группах, анализируют предложения по</p>	<p>Познавательные – общеучебные: поиск и выделение информации</p>

в группах	заданным грамматическим признакам, располагают их в нужной последовательности	Познавательные-логические: анализ с целью выделения признаков Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
-----------	---	--

Этап урока: Интеллектуально-преобразовательная деятельность
Словарная работа на основе видеоматериала.

Цель: активизировать деятельность учащихся по использованию причастий и деепричастий в своей речи

Оказывает помощь по составлению словосочетаний, работая с группами учащихся; организует проверку выполненного задания	Составляют словосочетания с причастиями на основе просмотренного видеоролика, оформляют записи на «лоскуток»	Познавательные: преобразование информации
---	--	---

Этап урока: Интеллектуально-преобразовательная деятельность
Применение знаний в новой ситуации

Цель: создать собственное высказывание с учётом речевой ситуации

Оказывает необходимую помощь в создании текстов, комментирует прочитанные обучающимися	Создают небольшой текст (эссе) о любимом герое олимпийских игр или любимом виде спорта с использованием	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные: формируют собственное
--	---	---

сочинения, подчёркивает ёмкость и точность изображённого причастием и деепричастием действия	причастий и деепричастий. Оформляют эссе на лоскутке. Читают вслух получившиеся сочинения.	отношение к общественно значимым событиям, обосновывают своё мнение
Этап урока: Рефлексия		
Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.		
Предлагает обобщить и оценить работу группы на уроке и провести самооценку	Обобщают материал, создавая «лоскутное одеяло» урока. Оценивают работу.	Регулятивные: адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Материалы учителя.

Ребята, в течение 2-х недель мы были свидетелями олимпийских побед сильнейших спортсменов мира. Две недели Олимпиады... и четыре года жизни спортсменов. Для них — это пик спортивной карьеры, для нас, болельщиков — вершина эмоций.

Мгновение — и все это станет уже историей, прошлым, которое так хочется сохранить. Сегодня мы эти яркие, важные, запоминающиеся на всю жизнь эмоции постараемся описать словами и навсегда оставить в памяти.

Русский язык богат выражениями и оборотами.

Сегодня о таком ярком событии, как Олимпиада мы будем говорить, используя яркие выразительные возможности причастий и деепричастий.

Сейчас небольшой сюрприз для вас – на слайде появятся слова из ваших эссе об открытии олимпиады. Вот что вы думали, чувствовали, когда смотрели открытие.

Вы уже поняли, какой визуальный образ будет сопровождать сегодня наш урок?

- лоскутное одеяло!

Неслучайно организаторы олимпиады разработали такой добрый образ, насыщенный теплом множества народных промыслов нашей страны, России: в одном одеяле мы объединили и вологодское кружево, гжель и, цветы павлово-посадских платков, хохлому, якутские узоры, ивановский ситец и другие характерные русские узоры.

Вы видели лоскутные одеяла?

- А кто их шил?

-Правильно, ваши бабушки или даже прабабушки.

ОДЕЯЛО

Шила бабушка внучатам

Из лоскутьев одеяло.

В сундучишке небогатом

Разбирала, узнавала:

Вот горошек старой шторки,

Вот остаток покрывала...

Вот кусок от гимнастёрки –

В ней когда-то воевала.

В этом – радостно плясала...

В этом – горько голосилось...

В небольшое одеяло

Жизнь нелёгкая вместилась.

Как вы понимаете последние строчки стихотворения: «в небольшое одеяло жизнь нелёгкая вместилась?»

Наши бабушки никогда не сидели сложив руки, они трудились с раннего утра и до поздней ночи, а вечерами мастерили, шили, вышивали, вязали. А из остатков тканей шили лоскутные одеяла. Когда видишь такое одеяло, понимаешь, что лоскутное шитье- это ведь символ ещё и трудолюбия, сколько нужно терпения и кропотливого труда, чтобы создать такую красоту, а еще это символ бережливости и бережного отношения к прошлому, ведь лоскуточки собирались годами, некоторые лоскуточки доставались внукам от бабушек.

Олимпийская чемпионка, вице-спикер Госдумы, Светлана Журова: «Лоскутное одеяло — это очень по-нашему, гостеприимно. Мы наших гостей хотим укрыть тёплым лоскутным одеялом, сотканным из наших традиций.

Вот и мы попробуем создать лоскутное одеяло нашего урока. Для этого все рабочие записи будем сегодня оформлять вот на таких своеобразных лоскутках.

В высказывании С. Журовой использовано причастие. Назовите его докажите, что это причастие.

А мы продолжим создавать лоскутное одеяло нашего урока. И для этого каждая группа составит текст на олимпийскую тему. Для этого нужно расположить предложения в определённом порядке. Прочитать текст и озаглавить его.

Составьте текст, расположив предложения в следующем порядке.

1. Простое предложение, подлежащее и сказуемое которого выражены существительными в именительном падеже.
2. Простое предложение, осложнённое однородными членами и причастным оборотом, который стоит перед определяемым словом.
3. Простое предложение, осложнённое тремя причастными оборотами.
4. Это простое предложение осложнено деепричастным оборотом и вводным словом.

5. Сложное предложение.

Талисманы Олимпиады

Зимняя Олимпиада в Сочи – особенное время для каждого жителя нашей страны.

Ее атмосферу создают не только соревнования, спортсмены, победы и болельщики, но и специально выбранные для нее талисманы.

Символами зимних игр 2014 года стали воспитанный полярниками Белый Мишка, живущий на высокой скале в горах Кавказа, сноубордист Леопард и обожающая фигурное катание Зайка.

Отражая дух страны-хозяйки игр, они приносят спортсменам удачу и, конечно же, радуют подрастающее поколение чемпионов.

Олимпиада уже закончилась, но игрушки с символикой Сочи 2014 навсегда останутся приятным напоминанием об этих радостных днях.

Предлагаю посмотреть выступление фигуристки Юлии Липницкой (Аделины Сотниковой) Каждая команда маркером записывает на лоскутках наибольшее количество действительных и страдательных причастий для описания того, что вы увидите. (Демонстрируется видеоролик «Олимпиада - 2014»). Командам необходимо зачитать то, что они записали, доказать, что это причастия.

Слоган олимпийских игр «Сочи 2014» -« Жаркие. Зимние. Твои». Слово «Жаркие.» отражает накал спортивной борьбы и зрительских страстей, указывает на место проведения Игр – южный курортный город Сочи. Слово «Зимние.» говорит о времени проведения Игр. Слово «Твои» символизирует гордость и сопереживание каждого из нас.

Напишите небольшой текст о вашем любимом герое игр или любимом олимпийском виде спорта.

Используйте любые причастия и деепричастия в своём сочинении. Например:

Представляющий Россию в ... , добившийся высоких результатов, занявший ... место, лидирующие в заезде (забеге), обыграв..., порадовавшие нас своей

золотой победой, в решающем забеге, побивший рекорд, не промахнувшийся, показавшая хороший результат, принесла заслуженное серебро(бронзу, золото) нашей команде, отлично маневрировавший, завораживающее выступление, ставшая самой «маленькой» чемпионкой за всю историю фигурного катания, лыжников, завоевавших 3 первых места.

Подклейте ваши лоскутки в единое полотно.

А сейчас пришло время оценить свой труд. Насколько он был успешен? Золото, серебро или бронза? Вы справились с морфолог.разбором причастия, собрали текст о талисманах олимпиады, подобрали несколько причастий к видеоролику и написали собственный текст о герое олимпиады – и всё получилось – у вас золото. Вы допускали ошибки, но с помощью команды осознавали и исправляли их – серебро. Если вам совсем не удалось справиться с каким-либо заданием – бронзовая медаль.

