

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5»

Методическая разработка
урока по русскому языку
в 5 «Б» классе

по теме «Обращение».

Разработала: Рытова И.В.

Добрянка-2016

Пояснительная записка

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению. Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

Автор УМК: С.И. Львова, В.В. Львов

Тема урока: «Роль обращения в художественной речи.»

Тип урока: урок рефлексии.

Цели урока.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

Содержательная цель: закрепление и коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д. при закреплении темы: «Обращение» .

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	УДД
<p>1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности (2 мин) Цель: Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормы коррекционной деятельности.</p>		
<p>Учитель читает притчу «Все в твоих руках»</p>	<p>Учащиеся слушают притчу и отвечают на вопрос, в чем ее смысл и как она поможет на уроке.</p>	<p>Познавательные: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции). Построение понятных для партнера высказываний.</p>
<p>2.Этап актуализации и пробного учебного действия (5 мин) Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормы коррекционной деятельности.</p>		
<p>1.Работа у доски - коррекция орфографических знаний. Сгруппировать по видам орфограмм и выяснить затруднения и пути их исправления. 1.чередование гласных в корне- нежный росток, сложить кубики. 2.безударная гласная в корне – медлительный ребенок, запивать лекарство 3. парные согласные - легкий путь, скользкая дорога 4.окончания существительных – в утренней дымке, тишина в деревне.</p>	<p>Ученик пишет на доске – утренней дымке, легкий путь, нежный росток, медлительный ребенок, тишина в деревне, сложить кубики, запивать лекарство, скользкая дорога. -Ученик объясняет свой выбор, находит затруднения (работает по алгоритму)</p>	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: построение понятных для партнера высказываний. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи. Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>

<p>2.Учитель предлагает поиграть в 4 лишний: Найди лишнее : подлежащее, обстоятельство, обращение, дополнение. - Почему именно обращение? Докажите свою точку зрения. Расскажите о синтаксической роли обращения и пунктуации при нем. Записываем тему урока.</p>	<p>2. Ученики называют слово «обращение» и делают предположение о теме урока. Ученики: Оно не является членом предложения и к нему нельзя поставить вопрос. Ребята испытывают затруднения при ответе на последний вопрос. Записываем тему урока.</p>	
<p>3.Этап локализации индивидуальных затруднений (2 мин) Цель этапа: осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.</p>		
<p>-Почему не получился полный ответ?</p>	<p>Обучающиеся анализируют затруднения, которые возникли в процессе выполнения предыдущего задания.</p>	<p>Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: построение монологического высказывания.</p>
<p>4.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений (2 мин) Цель этапа: постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации</p>		
<p>- Как же можно решить возникшую проблему? Попробуем провести небольшое</p>	<p>Учащиеся выдвигают гипотезы</p>	<p>Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач. Выдвижение гипотез.</p>

исследование.		<p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной</p>
<p>5.Этап реализации построенного проекта (8 мин)</p>		
<p>Цель этапа: осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>		
<p>Учитель наблюдает и направляет учащихся при выполнении намеченного плана.</p>	<p>Ученики смотрят отрывок из фильма «Старик Хоттабыч» пытаются на слух определить и записать обращения, которые услышали.</p>	<p>Коммуникативные: построение монологического высказывания.</p> <p>Познавательные: осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<p>6.Этап обобщения затруднений во внешней речи (2 мин)</p>		
<p>Цель этапа: закрепление способов действий, вызвавших затруднения.</p>		
<p>- Сколько обращений вы смогли определить на слух? Какие затруднения у вас возникли? В чем особенность речи Гассана Абдурахмана ибн Хоттаба. Какие правила речевого этикета соблюдает</p>	<p>Учащиеся называют обнаруженные обращения: дорогой - З; О могущественный владыка, Хоттабыч, товарищ, дорогой человек, О державный властитель.</p>	<p>Коммуникативные: стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Построение монологического высказывания. Контроль действий партнера.</p> <p>Регулятивные: выполнение</p>

<p>этот сказочный герой? Как обращается к своим собеседникам?</p>		<p>учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>
<p>Физминутка (2 мин)</p>		
<p>7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (7 мин) Цель этапа: формирование умственных действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.</p>		
<p>Учитель предлагает выполнить мини- проект (упр. 305). Кто больше? Рассмотрите фотографию. Как вы думаете, кто на ней запечатлен? Как могут называть друг друга эти люди?</p>	<p>Ученики на основе фотографии составляют и записывают мини-диалоги, используя в них обращения. Затем зачитывают, что у них получилось.</p>	<p>Коммуникативные: контроль действий партнера. Владение диалогической формой речи. Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме. Учет правила в планировании и контроле способа решения. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения.</p>
<p>8.Этап включения в систему знаний и повторения (9 мин) Цель этапа: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса</p>		
<p>- Зачем же нам нужно знать обращения? Какие этикетные слова вы знаете? Зачем их нужно употреблять в обращениях?</p>	<p>Работа в парах. Выполняют упражнение №301. Составляют диалог с обращениями и этикетными словами. Объясняют запятые.</p>	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формулирование проблемы. Коммуникативные: контроль</p>

		<p>действий партнера. Владение диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: учет правила в планировании и контроле способа решения. Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения</p>
<p>9.Этап рефлексии учебной деятельности (6 мин)</p> <p>Цель этапа: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной)</p>		
<p>Полянка открытий. У вас на столах бабочки и цветочки, если вы разобрались с темой и готовы лететь дальше, выбираете бабочку, если вы еще растете , есть еще затруднения-выбираете цветочек</p>	<p>На магнитной доске распределяют цветы и бабочки. Сделайте вывод о наших успехах .</p>	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: оценка правильности выполнения действий.</p> <p>Личностные: формирование мотивов достижения и признания. формирования границ собственного знания- «незнания»</p>

Приложение 1

Всё в твоих руках

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.