

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5»

Методическая разработка

урока по истории

в 6 классе

по теме «Поднебесная империя и страна Сипанго»

Разработала: Ахмарова Евгения Михайловна,

учитель истории

Добрянка-2016

Тема урока: Поднебесная империя и страна Сипанго

Тип урока: урок открытия нового знания

Технологии: здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные

Решаемые проблемы: почему Китай в Средние века прошел путь от самой могущественной державы мира до подчинения чужеземцам, а Япония, несмотря на множество заимствований, сохранила независимость?

Виды деятельности: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой «Китай и Япония в средние века», учебными текстами, составление плана действий при помощи учителя с последующей проверкой.

Планируемые результаты

- **Предметные:** описывать географическое положение Китая и Японии, их вклад в мировую культуру, определять причины отличия один от другого путей развития
- **Метапредметные:** составление сравнительной таблицы, выделение смысловых единиц в тексте, обобщение материала
- **Личностные:** осмысление роли и многообразия памятников истории и культуры Китая и Японии, их мирового историко-культурного наследия, формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности

Для проведения урока необходимо: презентация к игре «Угадайка», аудиофайлы с этнической музыкой Китая и Японии, листы для рефлексии, учебник 6 класс Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца 16 века

Технологическая карта урока

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УДД
Этап урока: Мотивации (самоопределения учебной деятельности) Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности участвовать в учебной деятельности		
Включение в деловой ритм Психологический тренинг: «улыбнемся друг другу дети. Сядьте удобно. Закройте глаза, положите головы на парты.	Подготовка к работе, приветствие учителя. Кладут голову на парту, под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем: – Я в школе на уроке – Сейчас я начну учиться – Я радуюсь этому – Внимание мое растет – Я как разведчик, я все замечу – Память моя крепка, голова мыслит ясно – Я хочу учиться – Я очень хочу учиться – Я готов к работе – Я работаю!	Личностные: сформировать потребность в самовыражении Коммуникативные: слушать. Планирование учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем
Этап урока: актуализация знаний и постановка учебной задачи Цель: организация осознания учащимися внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.		
Включаю еще одну мелодию.		Познавательные: воспроизводят

- этническая музыка каких стран звучала сейчас? Тема урока? Выявляет уровень знаний (определить, какие достижения относятся к какой стране) Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию (<i>мы вспомнили, что Китай к 7 веку был уже достаточно могущественным. О Японии могу сказать, что она многое заимствовала у Китая: изготовление чая, живопись на шелке, письменность, придав всему свой неповторимый облик.</i> <i>Карта</i> <i>Почему могущественный Китай был завоеван, а небольшая Япония сумела сохранить независимость?).</i> Предлагаю ответить на этот вопрос.	Подают звуковой сигнал: Япония – топот, Китай – хлопок. Слушают учителя.	информацию Регулятивные: принимают задачу. Целеполагание: учатся ставить перед собой цель, анализируя то, что знают, и то, каких знаний не хватает
Этап урока: построение проекта выхода из затруднения Цель: осознание учащимися того, в чем именно состоит недостаточность их знаний; постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.		

Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации (Какая цель урока? Для успешного ответа на вопрос предлагаю заполнить таблицу.) Корректирую ответы учеников. Помогаю составить план действий: читаем, выделяем, записываем	Отвечают, какая цель стоит перед ними. Анализируют таблицу. Чертят в тетради. Говорят, что можно заполнить. Планируют свою деятельность, использую слова-помощники: читаем, выделяем, заполняем	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: научиться объяснять и показывать географическое положение Китая, Японии. Сжимать информацию. Коммуникативные: высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других
Этап урока: первичное закрепление с проговариванием Цель: формирование умений составлять таблицу, выделяя главное при заполнении таблицы		
- открываем стр. 245, п. «Власть и управление» Устанавливает осознанность ситуации Контроль за временем. Выслушивает ответы, подводит к микрообобщению. что еще необходимо узнать, чтобы ответить на вопрос?	Читают стр.245 «Власть и управление» Ищут ответы на вопросы таблицы, отвечают, записывают в колонку «Япония»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: научиться выделять главное в тексте. Коммуникативные: высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь размышлений

Физминутка: Япония – страна восходящего солнца (руки подняты над головой) Есть у японцев для солнца оконце (руки перед грудью, согнуты в локтях) Утром посмотрит японец в окно (руки разводим вверх-вниз) И сразу увидит как всходит оно!	Выполняют действия	Личностные: отдых, активизация деятельности на уроке
Этап урока: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: исполнительская индивидуальная рефлексия достижения цели по заполнению таблицы		
Организует деятельность по применению новых знаний <i>-аналогично заполните колонку про Японию</i>	Читают стр. 253-254 Выделяют главное. Записывают в тетрадь. Проверяют по эталону.	Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию.
Этап урока: включение в систему знаний и повторений Цель: повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности		
Помогает сделать вывод к таблице	Делают вывод к таблице при помощи подсказок: - Япония не была завоевана, т.к. -Китай был завоеван, т.к	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения <u>Личностные:</u> самоопределение
Этап урока: рефлексия Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности,		
Организует рефлессию. Прием «Телеграмма»	Пишут телеграмму своему соседу (кратко написать, что уяснил на уроке,	Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение

	пожелание соседу) Д.з. читать параграф 27, отвечать на вопросы или составить кроссворд по теме урока, 10 слов	традиций и ценностей Японии.
--	--	------------------------------