

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 25.08.17г.
Председатель МС В.М. Галкина

Утверждаю:
Приказ № СЭД-01-08-182
от 31.08.2017г.
Директор школы О.Н. Шилкова

Практики самоопределения обучающихся
Деятельностная проба
Профессиональный тренер

О.М. Трофимова
МБОУ «ДСОШ № 5»
учитель физической культуры

Добрянка, 2017г.

О.М. Трофимова
МБОУ «ДСОШ № 5»
учитель физической культуры

Деятельностная профильная проба «Профессиональный тренер».

Цель деятельностной пробы «Профессиональный тренер» является: формирование подростком осознанного отношения к данной профессиональной деятельности, относящейся к естественно-научному направлению, оборонно-спортивный профиль.

Задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями деятельности на примере самостоятельного проведения подвижных игр, умение представлять себя и заинтересовывать своим делом;
- способствовать формированию взаимоотношений между обучающимися, выполняющими разные роли внутри группы;
- способствовать соотнесению своих склонностей и возможностей с требованиями, которые предъявляет проба «Профессиональный тренер».

Профильная деятельностная проба является, своего рода, смоделированной профессиональной ситуацией, посредством апробирования которой, обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в деятельности тренера. Приобретенный социальный опыт поможет школьникам легче определиться с тем, подходит ли им данная профессия, и быть в дальнейшем наиболее успешными и конкурентоспособными.

Развивающий характер профильной пробы, направлен на интересы, склонности, способности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профильной пробы и внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

Проба организована в следующей форме - выполнение обучающимися конкретных технических заданий, результатом которых является составление инструкции, набор группы, проведение спортивной игры. Для выполнения задания учащиеся делятся на группы по 3-4 человека, где определяют свою роль: составитель инструкции, тренер, учитель, эксперт.

Деятельностная проба «Профессиональный тренер» проводится в рамках единого дня в школе и рассчитана на 180 минут, для обучающихся 8 классов. Профильная проба содержит набор ролей, технические задания, разработанные для всех участников практики и коммуникативную задачу для каждой роли. Профильная проба организуется для обучающихся количеством 14 – 15 человек, которые делятся на 4-5 равных групп по 3-4 человека, где каждый выполняет отведенную ему роль в группе. Данная практика стала

важным элементом профессионального самоопределения школьников, одобрена педагогической общественностью и имеет ощутимые результаты.

Техническое задание № 1

- Написать инструкцию по технике безопасности (опираясь на образец) по заданному виду спорта.

Инструкция должна содержать как общие правила, так и специальные, направленные на определенный вид спорта.

Рефлексия по итогам выполненного задания: Учащиеся выслушивают инструкции каждой группы и оценивают по балловой системе.

0 баллов – инструкция не составлена

1 балл – инструкция составлена только с общими правилами

2 балла – инструкция составлена с общими правилами и немного профильного направления.

3 балла – инструкция составлена полностью

Техническое задание № 2

- Представить себя в роли тренера и набрать в свою секцию желающих детей.

Предлагается несколько видов спорта. Тренер должен прорекламировать свою секцию, рассказать как она называется, время, место проведения, дни недели, продолжительность и возраст набираемой группы

Рефлексия по итогам выполненного задания: После прослушивания всех выступающих проводится набор в понравившуюся секцию. По итогам набора выбирается лучший тренер.

Техническое задание № 3

- Представьте себя в роли учителя, который должен провести подвижную игру.

Каждой группе предлагается несколько карточек с подвижными играми. Время на подготовку 3 минуты. Нужно выбрать понравившуюся игру, изучить правила, распределить роли внутри группы, организовать учащихся и провести игру.

Инструкция при проведении игры.

- Сказать, как называется игра

- Ознакомить с правилами игры

- Определить место проведения (ограничить пространство)

- Выбрать ведущего и эксперта

Рефлексия по итогам выполненного задания: Эксперты вместе с учащимися оценивают по балловой системе организатора игры.

0 баллов – не смог организовать и провести игру самостоятельно

1 балл – игра проведена, но не смог четко рассказать правила игры, забыл определить место проведения место.

2 балла – игра проведена, но с замечаниями.

3 балла – игра проведена без замечаний.

Рефлексия по итогам выполнения всех заданий: Из всех участников выбирается лучший тренер. Учащиеся соотносят свои желания со своими возможностями. Рассказывают, что для них было легко, а что доставило трудности. Заполняют дневники самоопределения.