

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании методического
совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2019.
Председатель МС ГМ В.М. Галкина



Утверждаю:
Директор школы О.Н. Шилкова
«31 августа» 2019г.

Программа
краткосрочного курса для учащихся 5 – х классов
«Игры со словами»

Программу разработала
учитель русского языка и литературы
Смирнова Любовь Владимировна

Добрянка, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание программы.....
3. Литература.....

Пояснительная записка

- Направление работы, в рамках которого реализуется программа – дополнительное образование учащихся.
- Категория учащихся, для которой предназначена данная программа, – группа учащихся 5 классов смешанного состава (девочки и мальчики) до 15 человек.
- Количество часов – 8, из них:
 - комбинированное занятие (новые сведения и практическая работа) – 6 часов;
 - творческая самостоятельная практическая работа – 2 часа.
- Наличие программы в Учебном плане школы в плане внеурочной деятельности – программа реализуется в рамках вариативной части Учебном плане школы по выбору учащихся.
- Организационные условия реализации программы:
 - время проведения в течение года: 3 раза в год для разных групп учащихся (по триместрам);
 - режим проведения: 1 раз в неделю по 1 часу;
 - место реализации программы: кабинет русского языка №309;
 - технические средства: компьютер, видеопроектор; наглядный материал для занятий – презентации к занятиям, приготовленные учителем.

Знание родного языка – надёжная опора каждого человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Овладевая русским языком, ученик получает возможность для успешного усвоения других предметов. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность. Данный курс способствует развитию любознательности, стремлению к познанию, воспитанию чувства языка, пробуждает стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. В процессе изучения программы курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Данный курс на занимательном грамматическом материале помогает расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Цели курса:

- воспитание уважения к родному языку;
- осознание эстетической ценности языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и своей речью.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- создание условий для овладения учащимися более высоким уровнем знаний, умений и навыков;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- занимательность;
- доступность;
- научность;
- связь теории с практикой;
- систематичность.

Формы проведения занятий:

- лингвистические игры;
- практические задания с игровыми элементами;
- самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся в системе:

- получают более глубокие знания по русскому языку;
- приобретают навыки грамотного письма;
- овладевают нормами речевой грамотности;
- обогащают свой словарный запас.

Формы контроля образовательных достижений учащихся

Учащиеся заранее знакомятся с критериями оценки работы

Критерии оценки	Баллы
1.Ребусы. Разгадали ребусы без подсказок	5
2. Из одного слова – множество других. Придумали из одного слова 10 слов	5
3.Логогрифы. Разгадали без подсказок	5
4.Метаграммы. Разгадали без подсказок	5
5.Фразеологизмы. Объяснили значение без подсказок	5
6.Кроссворды. Разгадали самостоятельно без подсказок	5
7.Самостоятельная работа. Составление ребуса	5
8.Самостоятельная работа. Составление кроссворда по курсу «Игры со словами»	5
ИТОГО	40

Критерии оценки результативности программы	Планируемые показатели результативности
1.Разгадывание ребусов без подсказок	70% детей
2.Из одного слова смогли придумать 10 слов	100% детей

3. Разгадывание логогрифов без подсказок	70% детей
4.Разгадывание метаграмм без подсказок	70 % детей
5.Определение значения ФО	50% детей
6.Разгадывание кроссворда без подсказок	70% детей
7.Умение подбирать и отбирать материал в сети Интернет	70%
9.Проявили интерес и активность.	70% детей – высокий уровень; 20% - средний уровень; 10% - низкий уровень
10.Смогли проявить фантазию и творчество.	100 % детей
11.Стремление продолжать занятия самостоятельно.	50% детей

2. Содержание программы курса «Игры со словами»

Темы	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1.		
Тема 1. Ребусы, логогрифы, метаграммы (2 часа)	Определения ребуса, логогрифов, метаграмм. Отличие логогрифа от метаграммы. Приемы разгадывания ребусов, логогрифов, метаграмм.	<i>После рассказа и показа учителем:</i> разгадывают ребусы, логогрифы, метаграммы. Находят и исправляют ошибки.
Модуль 2.		
Тема 2. Из одного слова – множество других (1 час)	Приёмы составления слов из одного.	<i>Самостоятельно:</i> Из слова составляют другие слова, используя буквы этого слова. Находят и исправляют ошибки.
Тема 3. Фразеологизмы (1 час)	Определение фразеологизма. Примеры ФО. Использование в речи.	<i>Под руководством учителя:</i> Записывают ФО, заменяют одним словом. Находят в текстах ФО. Исправляют ошибки.
Модуль 3.		
Тема 4. Кроссворды (1 час)	Определение кроссворда (крестословица). Приёмы разгадывания кроссвордов. Приёмы составления кроссвордов.	<i>Самостоятельно:</i> Разгадывают кроссворд. Исправляют ошибки.
Модуль 4.		
Тема 5.Творческая практическая работа (2 часа)	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Выбор варианта и его реализация.	<i>Самостоятельно:</i> Составление ребусов, исправление ошибок, красивое оформление, разгадывание другими учащимися.
Тема 6. Творческая	Определение и формулировка	<i>Самостоятельно:</i>

практическая работа (1 час)	проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Выбор варианта и его реализация.	Определять проблему, ставить задачи по ее решению. Самостоятельно составить кроссворд по заданной теме. Анализировать плюсы и минусы работы.
--------------------------------	---	--

Литература:

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
 2. Белоконова И.П. и др. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. – М.: Планета, 2010.
 3. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – М.: Просвещение. 1998.
 4. Павликовская Н.И. Мастер – класс учителя русского языка, 5 – 6 класс. – М.: Глобус, 2010.
 5. Полякова А.В. Превращения слов. – М.: Просвещение, 1991.
 6. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Игры со словами, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Электронное приложение к методическому пособию «Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс.