

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено:
на заседании методического совета, протокол № 1
от 27.08.2020
Руководитель МО Галкина В.М.

Утверждено:
Директор школы О.Н. Шилкова
Приказ № 160 от 28.08.2020

**Рабочая программа
краткосрочного курса
«Путешествие в мир камня»
для учащихся 6 классов**

Никитина Т.И.
учитель географии
высшая квалификационная
категория

Добрянка, 2020

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика курса.

Школьные программы по природоведению и географии уделяют большое внимание изучению тем, связанных с геологией. Уже в 5 классе на уроках природоведения учащиеся изучают темы: «Горные породы, минералы, полезные ископаемые, их свойства применение в хозяйстве», «Разрушение, перенос и отложение горных пород». В 6-8 классах они углубляют свои знания на уроках по темам «Литосфера», «Геологическое строение», «Рельеф и полезные ископаемые», проявляя при этом значительный интерес. Особенно привлекает ребят практические занятия по определению минералов и горных пород.

Программа данного курса включает сведения из курса географии и даёт возможность расширить и углубить знания учащихся по теме: "Горные породы и минералы". Учащиеся приобретают простейшие приёмы определения горных пород и минералов, узнают особенности их практического применения в хозяйственной деятельности человека.

Курс состоит из 8 занятий, на которых в игровой форме, ученики знакомятся с основными горными породами своей местности. Предполагаются практические занятия с коллекциями минералов и горных пород по формированию элементарных навыков и умений их определения.

2. Цели и задачи программы.

Цель курса: познакомить учащихся с горными породами и минералами, которые их окружают.

Задачи:

Образовательные:

- формирование общего представления о науке «геология»;
- знакомство с методами геологических исследований;
- изучение горных пород своей местности.

Развивающие:

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы,
- создание минимальной коллекции камней на улицах города и дома.
- расширение кругозора учащихся.

Воспитательные:

- воспитание патриотического сознания уникальности родных мест;
- воспитание естественной потребности к познанию окружающего мира.

3. Ожидаемые результаты изучения курса.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- навыки культуры труда, установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, обеспечивающих успешность совместной деятельности;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- познакомятся со свойствами и возможностями горных пород, как материала для хозяйственной деятельности человека;
- познакомятся с основами знаний в области «Геология»;
- овладеют основными приемами работы с минералами: осмотр, исследование, сравнение по образцу;
- будут создавать искусственные горные породы: малахит, кристаллы соли;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для решения простейших задач.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- последовательно вести работу (первичный осмотр горной породы, определение физических свойств, выяснение способов применения человеком);
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- оценивать результаты своих действий;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- самостоятельно решать вопросы создания кристаллов из различных растворов.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- планировать учебную деятельность: организация рабочего места, режима работы;

- следовать устным инструкциям, определять основные виды горных пород, создавать искусственные кристаллы, пользуясь различными химическими растворами;
- выполнять логические операции мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать и отвечать на вопросы,
- умению (на пропедевтическом уровне) самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, координировать его с позицией партнёров при выработке решения;
- организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.
- улучшить свои коммуникативные способности и приобрести навыки работы в коллективе.
- обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Изучение курса «Путешествие в мир камня» призвано обеспечить у школьников понимание значимости геологических знаний; формирование толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в природе; приобретение навыков выявления и решения проблем, анализа и обработки информации и достижение следующих результатов:

Результат	Критерии и показатели результативности программы
1. Знать основные термины и понятия геологической науки 2. Умение работать с коллекцией «Горные породы и минералы». 3. Приводить примеры горных пород своей местности. 4. Появление личного отношения к области геологии (нравится – не нравится, хочу заниматься – не хочу заниматься, другое).	– 100% детей смогут по алгоритму определить основные горные породы коллекции. – 65% детей смогут определить горные породы своей местности – 100% детей смогут привести примеры использования человеком горных пород. – 100% детей выразят свое отношение к области «Геология»

4. Основные термины и понятия курса: минералы, горные породы: магматические, осадочные, метаморфические; магма; круговорот горных пород; полезные ископаемые.

Итоговая работа по курсу: выращивание кристаллов соли на ветке.

Оборудование:

- коллекция горных пород и минералов;
- микроскоп.

5. Формы контроля образовательных достижений учащихся

Учащиеся заранее знакомятся с критериями оценки.

Критерии оценки	Баллы
1. Определить 10 минералов в коллекции горных породы.	10
2. Назвать и показать 5 горных пород своей местности.	5
3. Вырастить кристалл соли на ветке.	10
ИТОГО	25

Тематическое планирование курса.

№ занятия	Название занятия.	Содержание.
1.	Камень первый – жар камень и его сестра – горячая вода.	Знакомство учащихся с каменным углём и нефтью, их происхождением и использованием человеком.
2.	Камень второй – соль.	Знакомство учащихся с различными видами соли: поваренной и калийной, их происхождением и использованием человеком.
3.	Камень третий – гранит.	Знакомство с горной породой и её применением человеком.
4.	Камень четвёртый – глина.	Знакомство с глиной и её использование человеком. Поделки и изделия из глины.
5	Камень пятый – мел.	Происхождение мела и его использование человеком.
6	Камень шестой – известняк.	Происхождение горной породы, её распространение по территории Земли, влияние на хозяйственную деятельность человека. Определение известняка различными способами. Кунгурская ледяная пещера.
7.	Камень седьмой – археологический.	Знакомство учащихся с горными породами, содержащими останки доисторических животных.
8.	«Малахитовая шкатулка Урала».	Знакомство с произведениями Бажова, поделочными камнями Урала. Итоговая работа – выращивание кристаллов.

Литература.

1. Бажов П.П. Уральские сказы М., 1993.
2. Большая серия знаний. Планета Земля. – М.: ООО “Мир книги”, 2004.
3. Кленов А.С. Малышам о минералах.- М.: “Педагогика- Пресс”, 1996.
4. Короновский Н.В. Геология – это интересно. М., 1992 г.
5. Энциклопедия для детей «Аванта+» геология М., 2001 г.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География / Авт.-сост. В.А. Маркин. – М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.