

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 25.08.17г.
Председатель МС В.М. Галкина

Утверждаю:
Приказ № СЭД-01-08-182 от
31.08.2017г.
Директор школы О.Н. Шилкова

Практики самоопределения обучающихся:

Сбор гидравлического манипулятора

М.В. Гребнева, А.Р. Пьянкова

педагоги МБОУ «ДСОШ №5»

г. Добрянка 2017

Практики самоопределения обучающихся

Деятельностная проба: Сбор гидравлического манипулятора

Самоопределение человека является актуальной проблемой, тем более в современном развивающемся мире. Идеалом самоопределения школьника сегодня является осознанный выбор направления дальнейшего обучения к 9-му классу, т.к. необходимо выбрать предметы по выбору для сдачи на ОГЭ и дальнейшего профильного обучения по выбранным предметам в 10м классе. Выбрать конкретную профессию к окончанию обучения в 9м или 11м классе достаточно сложно в силу возраста учеников и даже неоправданно, т.к. мир профессий меняется, многие профессии через несколько лет станут не востребованными, но появляются новые, соответствующие требованиям нашего времени.

Предложен эффективный способ реализации системы деятельностного самоопределения – проведение комплекса деятельностных проб самоопределения.

Профильная деятельностная проба - это форма организации учебной деятельности обучающихся в рамках предпрофильной подготовки, нацеленная на их самоопределение относительно того или иного конкретного профиля обучения.

Деятельностная проба «Сбор гидравлического манипулятора» разработана в рамках практики самоопределения обучающихся, которая является составной частью программы краевой апробационной площадки МБОУ «Добрянская СОШ № 5».

Профильная проба должна соответствовать интересам обучающихся, а так же их возрастным особенностям, поэтому перед началом организации профильной пробы в нашей школе проводится мониторинг в виде анкетирования и собеседования с обучающимися и их родителями.

Цель: формирование подростком осознанного отношения к данной профессиональной деятельности, относящейся к техническому направлению.

Задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями деятельности специалистов технического направления на примере сбора по образцу гидравлического манипулятора;
- способствовать формированию умений читать техническое задание;
- способствовать формированию умений заготавливать детали по заданным размерам;
- способствовать формированию умения конструировать модель;
- способствовать формированию взаимоотношений между обучающимися, выполняющими разные роли внутри группы;
- способствовать соотнесению своих склонностей и возможностей с требованиями, которые предъявляет профильная проба.

Профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии.

Развивающий характер профильной пробы, направлен на интересы, склонности, способности школьника, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профильной пробы и внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

Проба организована в следующей форме - осуществление обучающимися конкретных технических заданий, связанных с выполнением технологически завершённого процесса, результатом которого является сборка гидравлического манипулятора. Практика самоопределения обучающихся проводится в рамках единого дня в школе и рассчитана на 180 минут, для обучающихся 8 классов. Профильная проба содержит набор ролей, технические задания, разработанные для всех участников практики самоопределения и коммуникативную задачу для каждой роли. Профильная проба организуется для обучающихся количеством 10 – 15 человек, которые делятся на 2 примерно равные группы для изготовления двух основных частей гидравлического манипулятора: сбор пульта управления, сбор лапы манипулятора. Группы в результате совместной деятельности изучают видеоролик с демонстрацией сборки манипулятора, изучают готовый механизм, затем осуществляют конструирование аналогичного механизма.

В каждой группе распределяются следующие роли: руководитель тех. процесс, проектировщик, чертежник, сборщик.

Данная практика стала важным элементом профессионального самоопределения школьников, одобрена педагогической общественностью и имеет ощутимые результаты.

Техническое задание для группы №1: Сбор пульта управления

- Изучить строение механизма пульта управления;
- Определить все необходимые элементы и их размеры для сборки пульта управления;
- Заготовить все необходимые элементы из предлагаемых материалов (плотный картон, клей, деревянные шпажки, скрепки, проволока, шланги, шприцы);
- Сконструировать пульт управления

Техническое задание для группы №2: Сбор лапы манипулятора

- Изучить строение механизма лапы;
- Определить все необходимые элементы и их размеры для сборки лапы;
- Заготовить все необходимые элементы из предлагаемых материалов (плотный картон, клей, деревянные шпажки, скрепки, проволока, шланги, шприцы);
- Сконструировать лапу;

Техническое задание для группы №3: для совместного выполнения

- Соединить в единый механизм две части конструкции (подключить пульт управления к лапе манипулятора);
- Проверить на практике работоспособность гидравлического манипулятора;
- Провести коррекцию работы механизма (при необходимости);
- Отработать на практике схему управления манипулятора.

По итогам прохождения деятельностной пробы учащиеся соотносят свои способности и возможности с деятельностью в рамках технического направления, анализируют, что для них было легко, а что доставило трудности. Заполняют дневники самоопределения.