

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская основная общеобразовательная школа №5»

**Рабочая программа
курса по выбору
«Подвижные игры народов мира»**

Трофимова Ольга Михайловна
Учитель физической культуры

Добрянка, 2016г.

Пояснительная записка.

Игра – вид деятельности ребенка, который представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющим. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности ребенка, в ней формируются его ум, волевые качества. Единственной формой деятельности ребенка является игра, которая во всех случаях отвечает его организации. В игре ребенок ищет и часто находит как бы рабочую площадку для воспитания своих нравственных и физических качеств, его организм требует выхода в деятельности, соответствующей его внутреннему состоянию. Поэтому, через игру можно воздействовать на детский коллектив, исключая прямое давление, наказание, излишнюю нервозность в работе с детьми

Многие дети обнаруживают полную беспомощность в общении со сверстниками. Они не могут найти решение даже наиболее типичных трудностей в общении с партнёрами, что свидетельствует о явно недостаточной социальной компетентности. Большая часть самостоятельных решений, предложенных детьми, имели явно агрессивный характер. Решения типа "Побью", "Убью", "Стукну" и пр. встречались в большинстве случаев. Эти ответы говорят о том, что агрессивность становится нормой жизни для значительной части детей. Это достаточно опасная тенденция, которая должна вызывать тревогу. Так же наблюдаются у некоторых детей проблемы общения со взрослыми.

Для этого рассмотрим влияние подвижной игры на развитие коммуникативных взаимоотношений между детьми в начальном школьном возрасте.

Правильно организованные подвижные игры могут выступать способом коррекции взаимоотношений детей, способствуют выработке положительных качеств, являются средством, способным оказать положительное влияние на взаимоотношения со сверстниками.

Курс разработан для учащихся 5 классов на 8 часов.

Цель:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками и с младшими школьниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Организация подвижных игр у младших школьников на переменах.

задачи:

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками и младшими школьниками в разных социальных ситуациях;
- Формировать практические умения и навыки, необходимые в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования в качестве командира, капитана команды, судьи;
- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Объект: Игра, которую ребенок проводит сам.

научится:

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
 - сотрудничать со взрослыми и со сверстниками во время подвижных игр, не создавая конфликтов.
 - находить выходы из спорных ситуаций, уметь идти на компромисс.
 - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
 - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- Расширить кругозора о подвижных играх и забавах
- соблюдать дисциплину, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом.

Критерии оценивания.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям подвижными играми.

5 баллов – Игра приготовлена и проведена самостоятельно без помощи учителя, при проведении игры четко излагает правила, действия игроков, умеет судить и объяснить правила игры. После игры может сам указать на свои ошибки, ошибки игроков.

4 балла - Игра приготовлена самостоятельно без помощи учителя, но при организации младших школьников требуется помощь. При проведении игры четко излагает правила, действия игроков, умеет судить и объяснить правила игры. После игры может сам указать на свои ошибки, ошибки игроков.

3 балла - Игра приготовлена с помощью учителя, при организации младших школьников требуется помощь. При проведении игры четко излагает правила, действия игроков, умеет судить и объяснить правила игры. После игры может сам указать на свои ошибки, ошибки игроков.

2 балла - Игра приготовлена с помощью учителя, при организации младших школьников требуется помощь. При проведении игры правила излагаются не внятно, при судействе и объяснении правил игры требуется помощь. После игры может сам указать на свои ошибки, ошибки игроков.

0 -1 – балл Не может приготовить игру и провести ее. Не может самостоятельно организовать младших школьников. Не знает правила и не умеет судить игру.

последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема занятия.
1.		Воробьи и вороны, вышибалы.
2.		Назови число, Тише едешь, дальше будешь
3.		Белки, орехи, желуди; Охотники и утки. Колечко, колечко выйди на крылечко.
4.		Тише едешь, дальше будешь, городки. Чай, чай выручай.

5.		Воробьи и вороны, Белки, орехи, желуди; Гуси – лебеди.
6.		Охотники и утки, Караси и щуки, Гори, гори ясно.
7.		Зайцы в огороде, Золотые ворота, Угадай, чей голосок.
8.		Поезд, Казаки – разбойники.

Литература

1. http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/30/podvizhnye_igry_na_urokakh_fizkultury.doc
2. Былеева Л.В, Яковлев В.Г. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1953.
3. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. - М.: Знание, 1987.
4. Волков В.В. Эстафеты на уроках физкультуры. – Брянск, 1973.
5. Барышникова Т. Игры на воздухе. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1998.
6. Лисица А.И., Усманходжаев Т.С. – Подвижные игры в начальных классах: /Пособие для учителей/. – Т.: Укитувчи, 1989.