

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Добрянская основная общеобразовательная школа №5»

Утверждено на заседании
методического совета школы
Протокол №__1__от_16.09.2013г.
Председатель МС_____В.М. Галкина

Рабочая программа
краткосрочного курса
«Повторяем курс АРИФМЕТИКИ»

Составитель:
учитель математики
высшей категории
Гребнева М.В.

Добрянка, 2013г.

Пояснительная записка.

Восьмичасовой курс по математике «Повторяем курс Арифметики» предназначен для учащихся седьмых классов.

Основная цель курса **формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.**

Задачи, стоящие перед учеником:

- обобщить, систематизировать учебный материал по математике за 5-6 классы;
- наметить цель, ради которой посещает курс, составить план достижения цели;
- вносить изменения в план действий по мере получения промежуточных результатов.

Курс реализуется в рамках вариативной части учебного плана школы по выбору учащихся. Курс проводится в течение одной четверти, четыре раза в год для разных групп учащихся. Возможно многократное прохождение курса.

Рекомендуется обучающимся, испытывающим трудности в обучении математике, осознающим, что в их математическом образовании есть пробелы.

Занятия проводятся с использованием программно-методического комплекса «Семейный наставник» ООО «Хронобус» Российской Федерации, г.Москва. e-mail: chron@iname.com. Для проведения занятий необходимы индивидуальные рабочие места за компьютерами.

Планирование курса.

количество часов	направленность	краткое содержание
0,5 часа	вводное занятие	Краткое представление: <ul style="list-style-type: none">- структуры учебного материала курса «Математика 5-6 класс»;- компьютерной программой «Семейный наставник. 5-бкласс»;- диагностических работ, которые учащиеся могут выполнить. Постановка обучающимися цели на курс: <ul style="list-style-type: none">- определение тем, которые вызывают затруднения;-составление плана работы;- определение уровня прохождения итогового тестирования.
7 часов	практическая часть	Выполнение диагностических работ по плану, коррективировка плана
0,5 часа	заключительное занятие	Выполнение итогового тестирования. Сличение результата с поставленной целью.

Ожидаемые результаты.

результат	критерии оценивания
<p>- прохождение итогового тестирования – «экзамена»;</p> <p>- понимание учеником того, какие темы «Математики 5-6 классов» вызывают затруднения, какие предметные умения и навыки необходимо отрабатывать.</p>	<p>- выполнение теста с результатом более 40%;</p> <p>- более 40% совпадений «ожидаемой оценки» и «полученной оценки» за итоговый тест;</p> <p>- рост количества учащихся в течение курса, которые могут определить темы, которые вызывают у них затруднения.</p>

Объект оценивания: *работа учащихся с таблицами №1, 2.*

Требования к объекту оценивания:

<p>постановка цели, планирование работы</p>	<p>учащийся самостоятельно (допускается 1-2 уточняющих вопроса) заполняет <i>таблицы №1, 2</i> – 2 балла</p> <p>учащийся обращается за помощью к учителю при заполнении <i>таблицы №1, 2</i> – 1 балл</p> <p>учащийся не может заполнить <i>таблицы №1,2</i> – 0 баллов</p>
<p>осознанность в достижении цели</p>	<p>учащийся понимает без помощи учителя, что он должен делать на каждом занятии, в процессе выполнения диагностических работ задает вопросы по учебному материалу, использует справочную литературу, самостоятельно фиксирует полученный результат в <i>таблице №2</i>, самостоятельно вносит изменения в план работы на следующее занятие – 2 балла</p> <p>учащийся уточняет у учителя, что он должен делать на каждом занятии, в процессе выполнения диагностических работ редко задает вопросы по учебному материалу, редко использует справочную литературу, фиксирует полученный результат в <i>таблице №2</i>, обращается за помощью к учителю для корректировки плана работы на следующее занятие – 1 балл</p> <p>учащийся проходит все этапы занятия только с помощью учителя, в процессе выполнения диагностических работ не задает вопросы по учебному материалу, не использует справочную литературу, а после полученного результата хочет скрыть его, проходит многократное тестирование, стараясь угадывать ответы. – 0 баллов</p>
<p>соотнесение результата с поставленной целью</p>	<p>учащийся, соотнеся полученный результат с целью, намечает конкретные шаги, определяет темы, которые требуют повторной отработки – 2 балла</p> <p>учащийся, соотнеся полученный результат с целью, понимает, что не доработал какие-то темы, но затрудняется в их определении – 1 балл</p> <p>учащийся, соотнеся полученный результат с целью, считает, что ему просто не повезло в подборе тестовых заданий – 0 баллов</p>

--	--

Критерии сформированности *«умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата»:*

- 6 баллов – «сформировано»
- 3-5 баллов – «сформировано частично»
- 0-2 баллов – «в стадии формирования»

Процедура оценивания.

1 этап. Постановка цели, самоанализ, планирование работы.

- 1) Учащийся ставит цель, которая выражается отметкой, которую хотел бы иметь за выполнение итогового теста, на последнем занятии: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно».
- 2) Учащийся ставит самооценку по каждой теме курса «Математика 5-6». Таблица №1.
- 3) Учащийся составляет план работы с темами курса, отмечая в таблице №2 по 2-3 теста на занятие.

Роль учителя на данном этапе– консультант по осмыслению процессов постановки цели и составления плана достижения цели.

2 этап. Практические действия по достижению цели.

- 1) Учащийся выполняет за одно занятие 2-3 диагностических работы в режиме самоконтроля. После выполнения диагностических работ выполняется тест, который генерируется в соответствии с допущенными ошибками.
- 2) Учащийся вносит изменения в план работы на следующее занятие, в зависимости от результатов теста «Работа над ошибками»

Роль учителя на данном этапе– консультант по предметным вопросам.

3 этап. Соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом.

- 1) Учащийся выполняет экзаменационный тест, который сгенерирован с учетом заданий, в которых были допущены ошибки при выполнении диагностических работ.

Роль учителя на данном этапе – наблюдатель за соблюдением самостоятельности прохождения теста.

- 2) Учащийся соотносит полученный результат с планируемым, фиксирует его в таблице. Делает вывод: достиг того, что хотел или нет. Что надо сделать, чтобы изменить результат, если он его не устраивает.

Перечень тем курса «Математика 5-6 класс».

Таблица №1

фамилия	самооценка усвоения темы			
Задачи				
«на сравнение»				
«на движение»				
«на движение по воде»				
«на части»				
«на масштаб»				
«на пропорции»				
Уравнения				
компоненты при умножении				
компоненты при делении				
компоненты при вычитании				
компоненты при сложении				
теория по теме «уравнения»				
алгоритм решения линейного уравнения				
Обыкновенные дроби				
- выделение целой части, превращение в неправильную дробь, в десятичную дробь				
- сравнение дробей				
- сложение и вычитание дробей				
- умножение, возведение в степень				
- деление дробей				
- действия со смешанными числами				
Десятичные дроби				
- сравнение дробей				
- сложение, вычитание дробей				
- умножение дробей, возведение в степень				
- деление дробей				
- перевод в обыкновенную дробь				
Числовые множества				
- натуральные числа, целые числа, рациональные числа				
- порядок действий				
- действия (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, сравнение) целых чисел				
Проценты				
Понятие «процент», запись в виде десятичной дроби				
Задача «процент от числа», «дробь от числа»				
Задача «число по процентам», «число по дроби»				
Задача «процент одно от другого», «часть одного от другого»				

«5» знаю отлично, всегда выполняю без ошибок

«4» знаю хорошо, иногда допускаю ошибки

«3» знаю удовлетворительно, «чаще выполняю правильно»

«2» скорее всего не знаю

Перечень диагностических работ по курсу «Математика 5-6 класс».

Таблица №2

№	название темы//№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	экзамен
1	делимость чисел								
2	обыкновенные дроби с равными знаменателями								
3	сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей								
4	умножение, деление обыкновенных дробей								
5	проценты								
6	модуль числа. Сравнение чисел								
7	сложение, вычитание чисел								
8	умножение, деление чисел								
9	законы сложения, умножения								
10	числовые выражения с обыкновенными дробями								
11	числовые выражения с рациональными числами								
12	пропорция, свойства пропорции								
13	числовая прямая								
14	координатная плоскость								
15	буквенные выражения с N числами								
16	буквенные выражения с десятичными дробями								
17	буквенные выражения с обыкновенными дробями								
18	упрощение буквенных выражений								
19	решение уравнений с N числами								
20	решение уравнений с обыкновенными дробями								
21	решение линейных уравнений								
22	неравенства с N числами								
23	неравенства с обыкновенными дробями								

24	неравенства с R числами								
25	фигуры на плоскости								
26	фигуры в пространстве								
27	окружность, круг								
28	масса, время, скорость, шкалы, диаграммы								
29	задачи с обыкновенными дробями								
30	прикладные задачи, решаемые уравнениями								
31	задачи на пропорцию								
32	прикладные задачи с дробями								
33	задачи на проценты								
34	задачи на пропорцию и масштаб								

В ячейках «+» отмечаются темы, планируемые для работы на занятиях.

По мере выполнения диагностических работ, проставляется полученный % правильности выполнения работы.