

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено:

на заседании методического совета, протокол № 1
от 27.08.2020
Руководитель МО Галкина В.М.

Утверждено:

Директор школы О.Н. Шилкова
Приказ № 160 от 28.08.2020

**Рабочая программа
краткосрочного курса «Добрянковедение»**

Автор-составитель
Сай Елена Владимировна

г. Добрянка - 2020

Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и способствует внедрению системно-деятельностного подхода в воспитании и образовании в основной школе.

Курс рассчитан на 8 часов для учеников 7 классов.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема занятия
1.	Малый российский город – Добрянка.
2.	Город мой – Добрянка. История города.
3.	Название города.
4.	Добрянка на карте.
5.	Достопримечательности Добрянки. Памятники архитектуры.
6.	Достопримечательности Добрянки и района. Памятники природы.
7.	Замечательные места города.
8.	Моя Добрянка.

Планируемый результат обучения на курсе должен соответствовать следующим результатам.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Конкретизация результата:

- воспитание уважения к прошлому и настоящему к прошлому и настоящему своей малой Родины;
- развитие умения ставить цель обучения;
- развитие умения проверять промежуточные результаты;
- развитие умения оценивать соответствие собственных достижений и планируемого результата.

Объект оценивания:

По итогам прохождения курса ученик показывает умение выступать в роли экскурсовода по своему городу Добрянке.

Описание продукта: видеозапись устного рассказа ученика около городского объекта (исторического здания, памятника или другого интересного места) в городе Добрянка.

Допускается рассказ на фоне фотоизображения данного объекта.

Требования к объекту оценивания:

1. Видеозапись с личным участием ученика или личное выступление перед аудиторией на фоне фотоизображения объекта.
2. Ученик озвучивает собственно составленный текст.
3. Текст содержит не менее 3 полных, распространённых предложений.
4. Содержание текста направлено исключительно на описание городского объекта, раскрывает его особенности и ценность.

Критерии оценки:

1. Личное участие ученика в видеосъёмке – 5 баллов

2. Количество предложений: менее 3 – 0 баллов, 3- 5 –до5 баллов, более 5 – до 10 баллов
3. Наличие в рассказе интересных фактов - по 2 балла за каждый факт
4. Эмоциональная окрашенность рассказа до 5 баллов.

Процедура оценивания:

Просмотр всей группой, выбранной учеником видеозаписи (устного выступления) оценивание, согласно приведённым выше критериям.

Содержательная часть

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Малый российский город – Добрянка.	Вводная беседа (понятие о курсе) Постановка целей курса и цели занятия. Организация просмотра фрагментов фильма «Доброе имя Добрянка» и фрагментов фильмов о других Российских городах. Беседа с целью сравнения различных городов и выявления особенностей Добрянки. Организация письменной фиксации результатов беседы.	Участие во вводной беседе. Принятие целей курса. Постановка своих целей. Просмотр фрагментов фильма «Доброе имя Добрянка» и фрагментов фильмов о других Российских городах. Участие в беседе. Написание мини рассказа (3-5 предложений) о своем городе. (Моя Добрянка – это...)
2.	Город мой – Добрянка. История города.	Беседа по названию занятия. Постановка целей занятия. Организация просмотра презентации «Добрянка» с целью ознакомления с историей города. Знакомство с сувенирной продукцией. Организация работы по изготовлению макета собственного сувенира о Добрянке.	Участие в беседе, постановка собственных целей занятия. Просмотр презентации (виртуальная экскурсия) Изготовление макета своего сувенира о городе.
3.	Название города.	Беседа по названию занятия. Постановка целей занятия. Организация работы по выбору объяснения топонима «Добрянка», знакомство с азами топонимики. Работа с различными	Участие в беседе, постановка собственных целей занятия. Составление мини-словарика «Добрянские названия» Составление 3 предложений о названии города.

		названиями города и объектов природы (Уральская Венеция, Тюсь, Вож...)	
4.	Добрянка на карте.	Беседа по названию занятия. Постановка целей занятия. Организация работы с планом города. Выбор одного из старых зданий города, обозначение его на карте и составление маршрута будущей экскурсии.	Участие в беседе, постановка собственных целей занятия. Знакомство с планом Добрянки. Нахождение знакомых объектов, измерение расстояний, прокладывание маршрутов.
5.	Достопримечательности Добрянки. Памятники архитектуры.	Беседа по названию занятия. Постановка целей занятия. Организация пешеходной экскурсии в старый центр Добрянки с использованием плана города.	Участие в беседе, постановка собственных целей занятия. Пешеходная экскурсия в старый центр Добрянки, фотографирование и видеосъемка памятников архитектуры нашего города. Составление фото и видео коллекции изображений города.
6.	Замечательные места города.	Беседа по названию занятия. Постановка целей занятия. Организация работы с различными письменными источниками по истории Добрянки. Д\з – 1 фото любого уголка города.	Участие в беседе, постановка собственных целей занятия. Чтение текстов книг про Добрянку и составление своего рассказа про одно из зданий города.
7.	Достопримечательности Добрянки и района. Любимый уголок.	Беседа по названию занятия. Постановка целей занятия. Организация работы с фотографиями города.	Участие в беседе, постановка собственных целей занятия.
8.	Моя Добрянка.	Беседа по названию занятия. Постановка целей занятия.	Участие в беседе, постановка собственных целей занятия.