**О. А. Манина**

МБОУ «ДСОШ №3»

учитель истории

**КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

**( ОПЫТ ФИНСКОЙ ШКОЛЫ)**

Идет активное обсуждение и работа над качеством преподавания. В истории снова возвращаемся к линейному подходу в преподавании. Почти на всех конференциях и семинарах звучат методики, способы, приемы, которые должны способствовать повышению качества образования. Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день финская система образования считается лучшей в мире. Она дает такой желанный нам результат.

 Какие же вопросы и проблемы хочу рассмотреть в данной статье? Хотелось бы выделить следующие:

* Благодаря чему финская школа достигает хороших результатов
* Что я лично могла бы использовать

Благодаря чему финская школа достигает хороших результатов

Так как я являюсь преподавателем истории в классах гуманитарной направленности, то естественно проблема результата для меня очень важна. На него ориентируются и учителя и дети, и родители старшей школы. Каждый учитель, работающий в профильных классах, применяет различные методики преподавания, тщательно подбирается дополнительная литература и задания для учащихся. Количество часов в таких классах однозначно больше, чем в обычных. Возможно результат, если рассматривать баллы ЕГЭ, будет неплохим, но есть другая сторона, это перегруженность учащихся (как правило, профильных предметов несколько), это плата репетиторам, напряженное ожидание экзаменов, порой конфликты между родителями и детьми, учителями и детьми, учителями и родителями.

Конечно, в связи с вышесказанным интерес к опыту финской школы большой. Однако познакомившись с материалами по данной теме понимаешь, что многое чем славится финская школа в недавнем прошлом было и у нас, хорошие и стабильные результаты имеют под собой очень простые основания. Например: Равенство школ. Нет ни сильных, ни «слабых», все школы имеют абсолютно одинаковое оборудование  и финансирование. Углубленное изучение одних предметов в ущерб другим не допускается. Кто по профессии (социальному статусу) родители ребенка, учитель узнает в последнюю очередь, в случае необходимости. Вопросы учителей, анкеты, касающиеся места работы родителей, запрещены. Сравнение учеников друг с другом запрещено. Вообще в финской школе уделяется много внимания индивидуализации. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план обучения и что не менее важно развития. Индивидуализация касается и содержания используемых учебников и упражнений и количества заданий с отводимым на них временем. На уроке в одном и том же классе дети выполняют упражнения разного уровня сложности. И оцениваться они будут согласно уровню конкретного ребенка. Контрольные и промежуточные тесты – на усмотрение учителя. Существует только один обязательный стандартный тест по окончании средней общеобразовательной школы, то есть тестированием детей не злоупотребляют. Детей к данному тесту специально не готовят. В школе преподают только то, что может понадобиться в жизни. Кроме самого обучения, бесплатны и обеды в школе, экскурсии, проводимые школой, посещение музеев и вся внеклассная деятельность. . В финских школах, наряду с обычным обучением, есть и такой вид образовательного процесса как поддерживающее обучение «слабых учеников». Учителя добровольно занимаются с данными учащимися во время уроков или после них. Такое же пристальное внимание уделяется и коррекционному обучению, которое связано с устойчивыми проблемами в усвоении материала по различным причинам. Коррекционное обучение проводят в малых группах или индивидуально.

Результаты впечатляют. «Финские школьники без репетиторов, без повышенной учебной нагрузки и какой бы то ни было подготовки к тестированию показали высокие баллы во всех трёх исследуемых навыках и областях знаний — математике, естественных науках и грамотности. И в последующее десятилетие позиции Финляндии в образовательном рейтинге только упрочнялись».

Что я лично могла бы использовать

Конечно, прежде всего это индивидуализация. Школа, в которой я работаю, дает мне в этом направлении большие возможности. Помимо непосредственно преподавательской работы (разноуровневые задания в классе вполне возможны и необходимы), я являюсь тьютором в 10 классе в группе гуманитарной направленности. В Финских школах довольно большое внимание уделяется профориентации, как тьютор, я имею большие возможности для этого. « Не всем строить самолеты, кто-то должен хорошо водить автобусы. В этом финны тоже видят задачу средней школы – выявить, стоит ли данному подростку продолжать обучение в лицее, или достаточно минимального уровня знаний, кому полезнее пойти в профессиональное училище. Надо отметить, что и тот и другой путь в стране одинаково ценится».

Необходимо помнить и о вреде чрезмерного увлечения тестированием. Конечно есть такой риск, так как учитель профильного продмета знает, что от результата ЕГЭ зависит поступление учащихся. « Всех школьных учителей в Финляндии готовят к тому, чтобы разрабатывать и использовать в своей работе различные методы оценивания достижений учащихся».

Конечно, тут важны и личностные качества педагога и его профессиональное развитие.

Я считаю, что если хотя бы это реализовать, то это будет способствовать повышению интереса к предмету, способствовать развитию учащихся и облегчит выполнение задач стоящих перед педагогом. И несомненно, скажется на качестве обучения.

«Финский опыт ставит под сомнение обычную логику развития образования, предполагающую улучшение достижений учащихся за счет увеличения длительности обучения и продолжительности преподавания.»

Полностью согласна с данным утверждением. Считаю, что данный опыт важен и его необходимо использовать.

Конечно, в данной статье не затронуты все проблемы и моменты но, как мне кажется, некоторые я обозначила. Считаю, что даже если какие- то элементы данного опыта будут использованы, результат должен быть положительный

Интересен тот факт, что в финских школах ученики не оцениваются в отметках до 12 лет. Считается, что каждый ученик должен прогрессировать в своем темпе. Должна сказать, что я полностью с этим согласна. Ребенка учат прежде всего, самооценке. Отметки появляются только в 6 классе финской школы.

 Конечно у нас совершенно иной подход к оцениванию ребенка. Сейчас от отметок многие школы переходят к балловой системе, часто знания проверяются с помощью тестов. Считаю, что при многих плюсах балловой системы мы также и многое потеряли. Одним из важнейших, если не самых важных факторов развития ребенка является речь, увлечение тестированием, в ущерб устным ответам является на мой взгляд тревожной тенденцией.

 Думаю, что действительно необходимо оценивать достижения учащегося в сравнении с ним самим. А устные ответы просто необходимы для нормального развития ребенка. И балловая система и оценочная имеют свои плюсы и минусы, но думается несомненно, что оценка должна стимулировать ребенка, а не являться в большей степени инструментом наказания.

Список источников

1. Загадки финской школы: меньше учишься — больше знаешь?: <https://terve.su/zagadki-finskoy-shkoly-menshe-uchishsya-bolshe-znaesh/>
2. Северное сияние: секреты успеха школьных реформ в Финляндии <https://newtonew.com/school/finnish-lessons>

3. Почему в Финляндии такое хорошее образование? <https://newtonew.com/school/pochemu-v-finljandii-takoe-horoshee-obrazovanie>

1. Финские школы: мифы в международной прессе, особенности контекста и новые технологии. https://habr.com/ru/post/322154