

**Предметная область:** \_\_\_\_\_русский язык

Руководитель сетевой группы): Пермякова Людмила Анатольевна, начальник отдела сопровождения ФГОС ГАУ ДПО "ИРО ПК", к.филол.н.

**Задание № 2**

*Тема спецкурса*

**«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации в заданиях ОГЭ по русскому языку»**

*Авторы-разработчики спецкурса:*

*Сычева А.В.*

*учитель русского языка и*

*литературы*

*Суханова Е.В.*

*Учитель русского языка и литературы*

**Руководитель сетевой группы:**

**Пермякова Л.А.**

**начальник отдела сопровождения**

**ФГОС ГАУ ДПО "ИРО ПК",**

**К. филолог. наук**

В рамках реализации краевого проекта «Образовательный лифт» был разработан спецкурс общим объёмом 12 часов для обучающихся 9 классов. Курс рассчитан на обучающихся, получивших базовые знания и умения владения синтаксисом и пунктуацией в пределах программы основной общеобразовательной школы.

Тема спецкурса была определена на основании тестирования обучающихся 9 классов и анализа его результатов.

Актуальность выбора модульного курса заключается в том, что у девятиклассников МБОУ «ДСОШ № 5» наибольшие затруднения вызвали задания диагностической работы, проверяющие знания по синтаксису и пунктуации. Анализ предметной компетентности показал, что среди заданий диагностической работы наибольшую трудность вызвали задания: осложненное простое предложение, синтаксический анализ сложного предложения, знаки препинания в сложном предложении.

Специальный курс, посвящённый трудным вопросам синтаксиса, а также система занятий по пунктуации, построенная на основе теоретических знаний по синтаксису, будет способствовать совершенствованию и углублению умений и навыков обучающихся в данной области, их обобщению и систематизации, а также формированию навыка при работе с данными заданиями на ОГЭ более основательной подготовке к ОГЭ.

Программа модульного курса учитывает специфику КИМов и рассматривает наиболее сложные случаи синтаксиса и пунктуации.

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые основания**

Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312);

Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями на 10 июля 2013 года).

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом МОиН РФ от 08 июня 2015г. № 576, 26 января 2016 № 38.

*Сроки реализации: III триместр (учебный процесс в школе организован по триместрам). Данный период предусмотрен не случайно. В это время основной материал школьной программы практически освоен, и если и остались темы раздела «Сложное предложение», то они будут хорошо сочетаться программой курса. Занятия будут вестись параллельно урокам русского языка.*

Диагностика работ учащихся показала, что большинство учащихся затрудняются в синтаксисе сложноподчиненного предложения с однородной и параллельной связью придаточных, а также в нахождении сложных предложений с разными видами связи.

Курс является обязательным для посещения учащимися. Класс поделен на две группы, т.к. с меньшим количеством детей в группе будет легче охватить запланированный объем материала и больше уделить внимание каждому из учащихся.

Диагностика выявила, что большинство учащихся при подготовке к ОГЭ нуждаются в систематическом консультировании педагогом.

**Цель курса** – целенаправленная подготовка к ОГЭ по русскому языку обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация» на основе углубления и систематизации знаний и умений.

#### **Задачи курса:**

- а) отработать на практике алгоритм выполнения заданий по синтаксису и пунктуации в формате ОГЭ;
- б) использовать при индивидуальной и коллективной работе Интернет-ресурсы (открытую базу заданий сайта ФИПИ, сборники по подготовке к ОГЭ – авт. И Цибулько) при подготовке к ОГЭ по русскому языку.
- в) обеспечить качественную подготовку учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку,
- г) сформировать умения и навыки, обеспечивающие спешную сдачу ГИА.

#### **Планируемые результаты**

- Повышение образовательных результатов выпускников по русскому языку при выполнении заданий по синтаксису и пунктуации.
- Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся по синтаксису и пунктуации путем практических занятий.
- Устойчивая мотивация обучающихся к самостоятельной работе.
- Применение полученных знаний, умений и навыков по разделу «Синтаксис и пунктуация» на практике при выполнении заданий ОГЭ.

## Условия реализации:

Кадровое обеспечение.

Учителя русского языка и литературы МБОУ «ДСОШ № 5»

Учитель русского языка и литературы Сычева Анастасия Васильевна. Педагогический стаж – 3 года. Квалификационная категория – соответствие.

Учитель русского языка и литературы Суханова Екатерина Васильевна. Педагогический стаж – 20 лет. Квалификационная категория – первая.

2. Материально-техническое обеспечение.

Учебная аудитория оснащена учебной мебелью (доска, столы, стулья, стеллажи).

В наличии компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Литература, индивидуальные сборники у учащихся, распечатки с теорией, тематические тесты и тренинги/

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Цели, задачи курса, особенности ОГЭ текущего года, знакомство с Демоверсией.	2
2	Входная диагностика (тест в формате ОГЭ). Анализ работы.	2
3	Предложения с однородными членами предложения	2
4	Предложения с обособленными членами предложения	2
5	Сложносочиненные предложения	1
6	Сложноподчиненные предложения	1
7	Итоговая диагностика с анализом результатов	1
8	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с рекомендациями при подготовке .	1
ИТОГО		12

## Перечень научно-методической, дидактической литературы и Интернет-источников для учителей по учебному предмету «Русский язык»

*Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2001.

*Валгина Н.С.* Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М.: Высшая школа, 2004.

*Валгина Н.С.* Трудности современной пунктуации: 8-11 классы. – М.: Дрофа, 2002.

*Вотиелева Т.М.* Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

*Ипполитова Н.А.* Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М.: Флинта: наука, 1998.

*Ларионова Л.Г.* Русский язык. Карточки-задания. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.Г.Ларионова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

*Ломизов А.Ф.* Обучение пунктуации в средней школе. – М.: Просвещение, 1975.

*Нарушевич А.Г.* Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. – М.: Просвещение, 2014. – 157 с.

*Нарушевич А.Г.* Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. – М.: Просвещение. 2014. – 157 с.

*Орлова А.М.* Усвоение синтаксических понятий учащимися. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Большой академический словарь русского языка. Т. 4. Г–День. – М. ; СПб.: Наука, 2006.

*Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 1. А–З / В. Даль. – М. : Рус. яз, 1998.

Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1–4. Т. 3. П / В. Даль. – М.: ГИС, 1955.

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1007.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., перераб. И доп. – М., 1991.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Швецова. – 4-е изд., доп. – М.: ЛД ИНВЕСТ: Азбуковник, 2003.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд., испр. – М., 1999.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985.

Тихонов А. Н. Основные понятия русского словообразования / А. Н. Тихонов // Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. – 2-е изд., стереотип. – М., 1990. – Т. 1. 1986.

Фразеологический словарь русского литературного языка. В 2 т. Т. 1. А–М / сост. А. И. Федоров. – Новосибирск : ВО «Наука», Сиб. изд. фирма, 1995.

ОГЭ 2018, Русский язык, «Типовые экзаменационные варианты», 36 вариантов, Цыбулько И.П. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 30 вариантов. 9 класс: учебно – методическое пособие. Легион, 2017.

Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение ОГЭ: курс интенсивной подготовки; учебно-методический пособие / Ростов н\Д: Легион, 2015.

М.В. Козулина. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов; Лицей, 2008.

Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного курса для 10-11 классов.

Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. -М., 2004

Контрольные измерительные материалы по русскому языку. 2019.-М.;,ФИПИ.

Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. М.,2004

**1. URL: <http://www.fipi.ru/>**

**2. URL: <http://ege.edu.ru/>, Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.**

**3. URL: <http://edu.ru/>, Федеральный портал «Российское образование».**

**4. <http://ruslit.ioso.ru>** Кабинет русского языка и литературы. Сайт содержит тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки и другие полезные материалы.

**5. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1>** Архив Петербургской русистики. Проект информационной системы Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ, поддержанный Российским гуманитарным научным фондом, направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка: преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов — лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей.

**6. <http://www.repetitor.org/>** Система сайтов «Репетитор». Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация.

### Диагностический тест по модулю «Синтаксис и пунктуация»

(1) Дядя Митяй и Саня перешли речку и встали перед ягодником. (2) Столько ягоды Саня никогда ещё не видывал. (3) И не представлял, что её может столько быть. (4) На этот раз они были первые, никто до них ягоду тут не трогал и не мял, аросло её на диво, в редкий год, по словам дяди Митяя, удаётся такой урожай. (5) Теперь Саня знал, что это такое — кусты ломаются от ягоды: они действительно ломались, лежали от тяжести на земле или стояли согбенно, поддерживая друг друга в непосильной ноше.

(6) Саня раздвигал кусты и замирал от восторга: дымчато-синяя, сыто и рясно подрагивающая сыпь ослепляла, вызывая и удивление, и восторг, и вину, и что-то ещё, чему Саня не знал имени и что западало в душу. (7) Нагибая к себе куст, обряженный то круглыми, то продолговатыми плодами, Саня приступал к нему с игрой, которая вызвалась сама собой и нравилась ему. (8) «Не обижайся, — наговаривал он, — что я возьму тебя, я возьму тебя, чтоб ты не пропала напрасно, чтоб не упала на землю и не сгнила, никому не дав пользы». (9) И как приятно было, не заглядывая в бидон, ощущать его всё возрастающую и возрастающую тяжесть, а потом, опуская ягоду, словно бы ненароком натолкнуться рукой на его поднышшее тёплое нутро: так быстро! (10) И идти с наполненным бидоном к шалашу, постоять подле ведра, прежде чем высыпать в него, засмотревшись на парную и живую, томно дышащую — каждая ягодка отдельно — светло-глянцевую синеву сбора. (11) Снизу, когда Саня высыпал голубицу в ведро, она была уже отпотевшей и тёмной и казалась задохнувшейся. (12) Отсюда, снизу, можно было кинуть наконец несколько ягодок в рот, обмереть на мгновение от растекавшейся под языком сладости и нежно тающей плоти и, причмокивая, медленно идти обратно к кустарнику, а там на десять, на пятнадцать минут и вовсе забыть про бидон, словно бы допивая начатое снадобье, всё дополняя и дополняя его неоговорённую меру.

(13) Нет на свете ягоды нежней и слаще голубицы, и стойким надо быть человеком, чтобы принести её из лесу в посудине.

(14) Пошёл дождь, но никто из них ничем не отозвался на него, не заторопился в шалаш, каждый ещё больше заторопил руки. (15) Дождь, падая на кустарник, шумел густо и звучно; мокрую ягоду брать стало трудно, она давилась, мялась, к рукам налипали листья. (16) Быстро темнело, и только тогда, спохватившись, дядя Митяй прокричал отбой. (17) Саня успел к этой поре высыпать в ведро три трёх литровых бидона, наполнив его больше чем наполовину.

(18) В темноте и под дождём они рубили и подтаскивали дрова, нагатавливая их на сырую и беспокойную ночь. (19) Вскипятили опять чай, и, забравшись в шалаш, пили они его при свете костра долго и сладостно, как можно наслаждаться им только в тайге после нелёгкого и удачного дня.

(П. В.

*Распутину)\**

\* *Распутин Валентин Григорьевич (1937-2015 гг.) — русский писатель и общественный деятель, лауреат литературных премий.*

Задания.

7. Замените словосочетание «замирал от восторга» (предложение 6), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 17

9. Среди предложений 1-6 найдите предложения, осложнённые обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводной конструкции.

*На этот раз они были первые(1) никто до них ягоду тут не трогали не мял(2) а наросло её на диво(3) в редкий год(4) по словам дяди Митяя(5) удаётся такой урожай. Теперь Саня знал(6) что это такое — кусты ломаются от ягоды: они действительно ломались(7) лежали от тяжести на земле или стояли согбенно(8) поддерживая друг друга в непосильной ноше.*

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 19. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Нет на свете ягоды нежней и слаще голубицы(1) и стойким надо быть человеком(2) чтобы принести её из лесу в посудине. Пошёл дождь(3) но никто из них ничем не отозвался на него(4) не заторопился в шалаш(5) каждый ещё больше заторопил руки.*

13. Среди предложений 4-7 найдите сложное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

### Приложение 3

#### Пунктуационный практикум по теме «Однородные члены предложения»

**ТЕСТ 1.** Отметьте предложения, в которых союз И соединяет однородные члены предложения, а не простые предложения в составе сложносочиненного (знаки препинания не расставлены).

1. Выйдешь на палубу взглянешь и ослепнешь на минуту от нестерпимого блеска неба и моря.
2. Машина вздрогнула и зашумела.
3. Душно стало в сакле и я вышел на воздух освежиться.
4. Я ее увидел и бросился к ней но едва успела она взглядеться в меня как со слабым криком поднялась и исчезла за деревьями.
5. Возшло солнце и его лучи озарили землю.

**ТЕСТ 2.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены неверно.

1. Темнота громко шумела за стенами плесками дождя, и ударами ветра.
2. Только слышится подвывание ветра в снастях да гул свирепствующего моря.
3. Ответ на мое письмо так и не пришел и я очень сожалею об этом.
4. И летят мои года пламенно, и властно и горит моя звезда, и не хочет гаснуть.
5. Начинало подмораживать, и наши ноги беспрерывно разъезжались и скользили по обледеневшей земле.

**ТЕСТ 3.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены верно.

1. Там стены, воздух всё приятно.
2. Нет, ничего откладывать нельзя: ни праздник, ни воскресную прогулку.
3. Она езжала по работам, солила на зиму грибы, вела расходы, брила лбы, ходила в баню по субботам, служанок била осердясь – все это мужа не спросясь.
4. Все человечество Каштанка делила на две неравные части: на хозяев и заказчиков.
5. Он был мастер на все руки, а именно: слесарь, плотник, столяр и даже механик.

**ТЕСТ 4.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены неверно.

1. Ни в благодущии ленивом, ни в блеске славы, ни в тени: ни в чем поэт не может быть счастливым в тревожные для мира дни.
2. Все кругом: зеленая трава, листва на деревьях, солнце над головой – выглядело радостным и привлекательным.
3. На крокетной площадке, в беседке, на лужайке, пестревшей весенними цветами, - словом, всюду тишина и безмолвие.
4. И палисадник за окном и сад и лук на грядках: все это было дом, жилье, порядок.

**ТЕСТ 5.** Отметьте предложения с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).

1. Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми сорняками.
2. В густых темных волосах блестели седые пряди.
3. Старуха-мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике.
4. Ровным белым цветом цветут сады.
5. И очи синие бездонные цветут на дальнем берегу.

**ТЕСТ 6.** Отметьте предложения с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

1. Русские крепостные люди искусно возводили дома и хозяйственные постройки дворцы и храмы.
2. Длинный товарный поезд с грохотом промчался мимо.
3. Желтые зеленые красные совсем фиолетовые плоды делали сад живописным.
4. Глубокая мертвая затягивающая как омут стояла тишина.
5. Царственный дубовый лес подступал прямо к окнам.
6. Меткое умное выражение легко запоминается.
7. Наступила дождливая грязная темная осень.<sup>1</sup>

#### Приложение 4

##### **Обобщающий тест по теме «Предложения с обособленными членами предложения»**

**ТЕСТ.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены неверно.

1. Коренной москвич он всей душой любил Россию и никогда не бывал за границей.
2. Мы отправились в путь бодрые и отдохнувшие.
3. Давно наступили долгие весенние сумерки темные от дождя.
4. Ночью кони стояли расседланные.
5. В приемной висела большая, на десяти листах, карта мира.
6. Я сел на ноздреватую истонченную временем плиту, выходящую краем на поверхность и, любуясь туманным очертанием гор, просидел более часа.
7. Левинсон проехал по строю, и вернувшись на середину, поднял руку.
8. На пристани никого не было, кроме сторожа с фонарем.
9. В море, у самой отмели, поблескивают серебряные сельди.
10. На нем был изящный утренний, в английском вкусе, костюм.
11. Вся деревня, даже женщины и дети, не покладая рук, трудилась на поле.
12. Он упорно шел к поставленной цели, а достигнув ее, продолжал поиски.
13. Актер продолжал играть, невзирая на острую боль в ноге.
14. Сверх ожидания пролетных птиц, даже водяных, оказалось немного.
15. Маша заговорила с ним о Россини (Россини только что входил в моду), о Моцарте.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Т.Б.Иванова, Е.А.Баженова, Л.Р.Дускаева. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах. Пермь, 1999. Стр. 83.



**Практикум по теме «Сложносочиненные предложения»**

**ТЕСТ 1.** Отметьте сложносочиненные предложения (знаки препинания не расставлены).

1. И зонтик у него был в чехле и часы в чехле из серой замши и нож у него был в чехольчике и лицо казалось тоже было в чехле.
2. Окончился день и ночь надвигается из-за крыш.
3. Ученье и обед делали дни очень интересными.
4. Гранит железо дерево мостовая гавани суда и люди все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию.
5. Ты б ласточка ловила мошек полакомить безродных крошек.
6. Приятели его советовали ему жаловаться но зритель подумал махнул рукой и решил отступить.

**ТЕСТ 2.** Отметьте сложносочиненные предложения (знаки препинания не расставлены).

1. Маша как он думал была бы рада с ним встретиться.
2. Солнца еще нет но все полно приближением дня.
3. Жесткие листочки голубики рыжий мох уцелевшие на ветвях сухие листья жемчужно светятся.
4. Я отправился на двор но и там никого не было.
5. По крыше выложили жезь и дом готов и крыша есть.

**ТЕСТ 3.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены верно.

1. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт.
2. Когда он вернулся, и сердце его билось, и руки дрожали.
3. Произошло два события одинаковой важности: люди научились летать и люди разучились удивляться этому.
4. По-видимому, он был в большом затруднении, и в его собачьей душе совершалась какая-то борьба.
5. Как красиво в этих местах, и как хорошо мы отдохнули!
6. Вставало солнце и шумело море.

**ТЕСТ 4.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены неверно.

1. Одно было ясно: ссора окончательная и назад он не вернется.
2. Короче говоря экзамены кончились, и начались каникулы.
3. Вы придете ко мне, или мне прийти к вам?
4. Как часто мы собирались и какие вели интересные беседы!
5. Когда мы поднялись на вершину хребта, утренняя мгла рассеялась, и открылся великолепный вид со всех сторон.<sup>3</sup>

**Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения»**

**ТЕСТ 1.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены верно.

1. Нельзя сказать; чтобы он занимался хозяйством.
2. Кто испытал наслаждения творчества, для того уже все другие наслаждения не существуют.

---

<sup>3</sup> Т.Б.Иванова, Е.А.Баженова, Л.Р.Дускаева. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах. Пермь, 1999. Стр. 85-86.

3. А все простые, хорошие люди или знают, или догадываются, или смутно ощущают, что жизнь вокруг нас и в каждом из нас есть величайшая тайна, требующая серьезного отношения, полной отдачи.

4. Попробуйте выяснить, не что они уже сделали, а что они собираются сделать.

5. Он обиделся, но не сказал почему.

6. Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.

**ТЕСТ 2.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены верно.

1. Если случится муки брать ржаной или гречневой, или круп, или скотины битой, так уж, пожалуйста, не обидь меня.

2. Катя не ответила и не пришла, хотя знала что я уезжаю надолго и что, может быть, мы не увидимся никогда.

3. Всем что у меня есть в жизни, я обязан матери.

4. В степи было тихо, пасмурно, несмотря на то, что солнце поднялось.

5. Мне кажется, что я тоже полечу в глубокую, холодную и грязную трясиину, если сделаю еще хоть один шаг среди этой грозной темноты.

6. Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.

**ТЕСТ 3.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены верно.

1. Я приду и, если вы чего-нибудь не поняли, объясню.

2. Он был занят, и пока я ждал его, мне становилось все страшнее.

3. Ему пришлось идти пешком в самый конец города, и когда он подходил к невзрачной хатёнке, то насилие держался на ногах от усталости.

4. Пусто никогда не бывает в лесу, и если кажется пусто, то сам виноват.

5. Этот новорожденный барин особенно раздражал Самгина, и если бы Клим Иванович был способен ненавидеть, он ненавидел бы его.

6. Разговор оказался неоконченным, а, если учесть наши отношения, надеяться на его окончание не приходилось.

7. Слепой знал, что в комнату смотрит солнце, и что если он протянет руку в окно, то с кустов посыплется роса.

8. Надвигалась гроза, и когда тучи заволокли все небо, то стало темно, как в сумерки.

**ТЕСТ 4.** Отметьте предложения, в которых знаки препинания расставлены верно.

1. Мы с Костей вышли из школы, и я заметил, что, пока мы сидели в классе, на дворе стало теплей.

2. Я думал, что чем раньше уеду из этого проклятого места, тем скорее найду свое счастье.

3. Медведь так полюбил Никиту, что когда он уходил куда-нибудь, зверь тревожно нюхал воздух.

4. В господский дом Муму не ходила и, когда Герасим носил в комнаты дрова, всегда оставалась назади и нетерпеливо выжидала его у крыльца.

5. Каждый знает, что когда больному курить захотелось, то это значит то же самое, что жить захотелось.

6. Полная луна плыла по ясному безоблачному небу, и по мере того, как свет месяца становился ярче, наши тени делались короче и чернее.

7. Впереди, куда вела дорога, было немного посветлее, потому что, хотя небо и закрывали плотные тучи, свет безрадостного декабрьского дня еще не сменила ночная темнота.

8. Не столько потому что было уже поздно, сколько потому что мы все устали, встреча не состоялась.<sup>4</sup>

### Итоговый тест по модулю «Синтаксис и пунктуация»

(1) С тех пор как он поверил, что, ежедневно тренируясь, сможет научиться летать без ног и снова стать полноценным лётчиком, им овладела жажда жизни и деятельности.

(2) Теперь у него была цель жизни: он должен вернуться к профессии истребителя. (3) Ещё в ранней юности привыкший осмысливать свою жизнь, он прежде всего точно определил, что он должен сделать, чтобы достичь этого как можно скорее, не тратя попусту драгоценного времени.

(4) Гимнастика ног причиняла острую боль, но Мересьев с каждым днём отводил ей на минуту больше, чем вчера. (5) Это были страшные минуты, когда слёзы сами лились из глаз и приходилось до крови кусать губы, чтобы сдержать невольный стон. (6) После каждого такого упражнения он бессильно падал на подушку с мыслью: сумеет ли он снова возобновить их? (7) Но приходило положенное время, и он принимался за своё.

(8) Он часто видел себя во сне здоровым, быстрым. (9) То по тревоге несётся во весь опор к самолёту, с ходу вспрыгивает на крыло, садится в кабину и пробует ногами рули. (10) То вместе с Олей, взявшись за руки, бегут они что есть духу по цветущей степи, бегут босиком, ощущая ласковое прикосновение влажной и тёплой земли. (11) Как тяжело после этого просыпаться!

(12) Всё с большим и большим упорством стремился он к намеченной цели, и в упражнениях, которые с таким упорством выполнял Алексей, было что-то фанатическое. (13) Никто в палате, конечно, не верил в возможность летать без ног, однако упорство товарища все уважали и, скрывая это за шутками, пожалуй, даже преклонялись перед ним.

(14) Однажды летним утром пожилой человек в железных очках принёс ему пару протезов, очень ловко сконструированных и пригнанных по мерке.

— (15) Ну, в добрый час, — сказал старый мастер. (16) Мересьев сделал несколько осторожных шагов, и дались они ему, эти первые шаги, с таким трудом, что, дойдя до двери и обратно, он почувствовал, будто бы куль муки втащил на пятый этаж.

(17) Добравшись до койки, он повалился на неё грудью, не имея сил даже повернуться на спину.

— (18) Спасибо, спасибо, старик, знатная работа, — бормотал Алексей.

(19) Пренебрегая болью, он начал заново учиться ходить: взад-вперёд по коридору, размеренно, неумоимо двигался старший лейтенант Мересьев, с каждым днём удлиняя путь.

(20) «Славный малый! — думал про него Гвоздев. — (21) Экая силища в этом человеке!»

...(22) И вот в оттепельный мартовский день Алексей поднялся на своём истребителе в небо и ощутил вдруг, что машина ему послушна, что он чувствует её всем своим существом. (23) За какой-то невидимой чертой были подведены итоги его упорных тренировок. (24) Он перешёл эту черту и теперь легко, без напряжения пожинал плоды многих и многих дней тяжёлого труда. (25) Он добился главного, о чём так долго мечтал: он опять летал.

(По Б.

Полевому)\*

\* Полевой Борис Николаевич (Кампов Борис Николаевич) (1908-1981 гг.) — русский советский писатель.

Задания.

7. Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

9. Среди предложений 1-4 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

10. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

*Никто в палате(1) конечно(2) не верил в возможность летать без ног(3) однако упорство товарища все уважали и(4) скрывая это за шутками(5) пожалуй(6) даже преклонялись перед ним.*

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 5. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Мересьев сделал несколько осторожных шагов(1) и дались они ему(2) эти первые шаги(3) с таким трудом(4) что(5) дойдя до двери и обратно(6) он почувствовал(7) будто бы куль муки втащил на пятый этаж.*

13. Среди предложений 1-3 найдите сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

14. Среди предложений 22-25 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.