ГБУ ДПО «Институт развитии образования Пермского края»

**Программа учебной практики**

**для обучающихся 5 класса**

**«Занимательная лаборатория»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнила: Бебнева Валерия Николаевна |

г. Добрянка, 2016

**Пояснительная записка**

**Целевая категория учащихся:**

* учащиеся 5 классов, планирующие продолжать образование, по профильному предмету биология
* количество учащихся в учебной группе: минимальное 8 чел., максимальное 15 чел.

**Количество часов** 8, включая:

* теоретические - 1 ч.
* практические занятия-7 ч.

**Период проведения -** четверть (I полугодие)

**Режим проведения занятий:**

* занятия проводится модульно, 1 раз в неделю

**Место проведения занятий:** кабинет биологии

 **Цель:** формирование представлений у обучающихся о разделе биологии, науки цитологии.

**Задачи:**

1.углубить знания об особенностях строения, значения, функций клеток бактерий, грибов, растений и животных, о роли бактериальных клеток в природе и жизни человека; формирование практических умений и навыков в изучении и сравнении различных видов клеток.

 2.привлечь внимание к области цитологии: ознакомить с историей развития науки цитологии, познакомить с выдающимися учеными.

3.повысить качество знаний учащихся и получить особые навыки по практическому использованию полученных знаний.

4.формировать навыки сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе работ.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты:**

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых одноклеточных организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов. и процессов (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, размножение);
* навыки соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к

определенной систематической группе;

* различение на таблицах органоидов клетки, на живых объектах и таблицах
* сравнение биологических объектов ,
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметные результаты:**

* умение работать с разными источниками информации,
* умение преобразовывать информацию, полученную в ходе практической деятельности в форму таблицы;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

 **Формы представления результатов (**объекты оценивания)

таблица, рисунок, публичное выступление.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы (раздела) | Часы | Содержание деятельностипедагога и учащихся | Наименование объекта оценивания  |
| 1  | История развития науки о клетки | 1 | Учитель : рассказывает об истории развития цитологии, известных ученых, о строении клетки, о разнообразии растительных клетокОбучающиеся: принимают участие в беседе | высказывания (ответы на вопросы) по теме "История развития цитологии" |
| 2 | Строение растительной клетки | 1 | Учитель: проводит инструктаж по ТБ по работе с микроскопом и микропрепаратами, знакомит обучающихся с техническим заданием.Обучающиеся: работают с готовыми , временными микропрепаратами и зарисовывают строение клетки | рисунок «Строение растительной клетки» |
| 3 | Строение животной клетки | 1 | Учитель: знакомит обучающихся с техническим заданием.Обучающиеся: работают с готовыми микропрепаратами и зарисовывают строение клетку  | рисунок «Строение животной клетки» |
| 4 | Животная клетка как самостоятельная форма жизни | 1 | Учитель: знакомит обучающихся с техническим заданием.Обучающиеся: работают с готовыми микропрепаратами и зарисовывают строение животной клетки (одноклеточного организма) | рисунок "Разнообразие одноклеточных живых организмов" |
| 5 | Сравнительная характеристика растительной и животной клеток | 1 | Учитель: знакомит с алгоритмом заполнения таблиц.Обучающиеся: работают с полученной информацией, с дополнительной информацией. | сравнительная таблица |
| 6 | Клетки грибов | 1 | Учитель: знакомит обучающихся с техническим заданием.Обучающиеся: работают с готовыми микропрепаратами и зарисовывают строение клетки | рисунок «Строение клетки грибов» |
| 7 | Сравнительная характеристика клеток  | 1 | Учитель: знакомит с алгоритмом заполнения таблиц.Обучающиеся: работают с полученной информацией, с дополнительной информацией и дополняют таблицу | сравнительная таблица |
| 8 |  Значение растений, животных, грибов, для человека и животного мира и окружающей среды |  | Учитель: организует работу в группах (деление на 3 группы), дает оценку выступлений обучающихсяОбучающиеся: работают в группе (подготовка сообщений) | устные сообщения |

**8. Критерии оценивания таблицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **объект оценивания** | **критерии** |
| высказывание | * участие в дискуссии
* краткое изложение главной мысли
* владение речевыми нормами и выразительность речи
 |
| рисунок | * наличие легенды (обозначение элементов рисунка словами)
* все элементы обозначены верно
* точно определенны пропорции рисунка
* четкость и аккуратность изображения рисунка
 |
| таблица | * аккуратность заполнения таблицы (границы полей, колонок, горизонтальные границы после каждого пункта)
* соблюдения алгоритма таблицы (отображение необходимых элементов, отсутствие лишних)
* соблюдение критерий для сравнения, умения переработать информацию и ее компрессировать)
* содержание таблицы (тезисное изложение главной мысли)
 |
| устное сообщение | * владение речевыми нормами и выразительность речи
* краткое изложение главной мысли
* убедительность выступления
 |

**9. Ресурсное обеспечение**

* готовые микропрепараты,
* временные микропрепараты,
* цифровой микроскоп, световые микроскопы,
* рельефные таблицы, иллюстративные материалы,
* Интернет – ресурсы, содержащих информацию по теме,
* справочные материалы.