**Краткосрочный курс**

**«История между строк»**

(проект)[[1]](#footnote-2)

**1. Общие сведения**

* **Направление работы, в рамках которого реализуется программа** – развитие понимания и мышления, познавательного интереса и познавательной активности через поиск информации, интерпретации и оценки несплошных текстов исторической направленности.
* **Категория учащихся, для которой предназначена данная программа** – учащиеся 5-х классов.
* **Количество часов –** 8

**-** программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме краткосрочного курса.

- занятия в рамках курса будут построены на работе с визуальными источниками (изображениями, видеофрагментами), кластерами, схемами, картами и т.п.

**2. Ожидаемые результаты реализации программы**

* Формирование универсальных учебных действий – умений читать несплошные тексты, извлекая нужную информацию, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
* Умение структурировать и схематизировать полученную из текста информацию.

Программа краткосрочного курса

**«История между строк».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Способы деятельности педагога и учащихся** |
|  | Необычные тексты и где они обитают. | 1 | Упражнение «Ты мне очень нравишься».  Практикум. |
|  | Источники знания и не только о прошлом. | 1 | Игра «Археолог».  Создание презентации. |
|  | Карты и планы. | 1 | Игра «Карта туриста» |
|  | О чем говорят диаграммы и таблицы. | 1 | Социологический опрос и его обработка. |
|  | Визуальные источники. | 1 | Упражнение «изобразительный кластер» |
|  | Особенности видеотекстов. | 1 | Фильм со стопами. |
|  | Говорящая музыка. | 1 | Упражнение «Слушаем, рисуем, рассказываем» |
|  | Проектная работа и ее защита. | 1 | Макетирование, публичное выступление. |

**Занятие 1**

**Необычные тексты и где они обитают.**

**Цель**: познакомит учащихся с разными видами текстов, научить выделять и отличать эти тексты.

Ход занятия:

**1. Постановка цели:**

Упражнение «Ты мне очень нравишься» (по образу «Слепой-глухой-немой»).

Из числа ребят приглашаются четыре желающих участника, и предлагается им сказать друг другу «Ты мне очень нравишься» (или любую другую фразу) с позиции своей ролевой модели. Ролевые модели: не слышащий (глухой), не видящий (слепой), не говорящий (немой), инопланетянин иди древний человек, который не понимает современной человеческой речи. Не забывая о ролевой модели того, кому предназначено послание. Игра веселая из разряда ледоколов. Но важно, что бы дети использовали речь устную или письменную, жесты, мимика, рисунок и т.п.

Важно!

После выполнения упражнения провести качественную рефлексию и сделать выводы, которые хорошо бы записать в тетрадь.

**2. Теоретическая часть.**

Обсуждение и запись в тетрадь других видов текстов.

1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);

2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);

3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);

4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);

5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);

6) таблицы и графики;

7) диаграммы;

8) таблицы и матрицы;

9) списки;

10) карты (планы).

11) изображения

12) видео

3. Практическая часть.

Упражнение «Читаем между строк»

Для проведения этого упражнения необходимо заранее подготовить примеры анкет, графиков, изображений, видеофайлов, списков, объявлений и т.п.

Дети берут такой текст и отвечают на вопрос: какую информацию несет этот текст, где и как эта информация может пригодится.

4. Рефлексия: Что может являться текстом? Как извлекать информацию из разных видов текстов.

**Занятие 2.**

**Источники знания и не только о прошлом.**

**Цель**: показать, какие исторические источники используют ученые историки для получения информации.

Ход занятия.

1. Постановка цели.

Игра «Археологи».

Ученикам предлагаются предметы, назначение которых с первого взгляда не явно. В нашей школе есть испорченное коррозией пушечное ядро и т.п. Ставиться вопрос: что это такое.

Обсуждение: как историки извлекают знания из предметов.

2. Теоретическая часть.

Обсуждение и запись в тетради схемы.



3. Практическая часть.

Составление в группе презентации в РР по любой теме, используя источники разных типов из сети Интернет. Возможно составление постера на бумажном носителе, но это ограничивает возможности для видео и звуков.

Презентация работы.

4. Рефлексия: какие виды исторических источников мы использовали сегодня на уроке, как эти знания нам помогут в повседневной жизни.

**Занятие 3.**

**Карты и планы.**

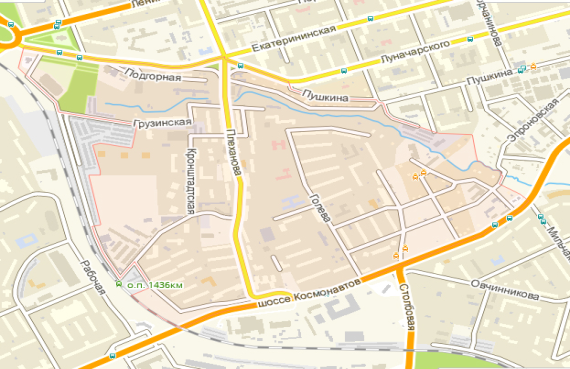
**Цель**: показать умение читать карту .

Ход занятия.

Игра «Карта туриста». Сюжет игры: вы приехали в гости к другу. И так как он сильно занят, вы много времени проводите одни. Естественно, вам очень интересен микрорайон, в котором живет друг. И поэтому в начале вы взяли карту и пытаетесь ответить на вопросы друга по карте.

Дети получают раздаточный материал. И выполняют задания.

1. При помощи плана микрорайона Плехановский ответьте на вопросы (укажите **«да»** или **«нет»**):
2. Школа 25 обозначена на карте буквой «А».
3. Дальше остальных, указанных на карте магазинов, от Шоссе Космонавтов расположен магазин «Авангард».
4. В нашем микрорайоне есть остановка электропоезда.
5. От «Вивата» до «Гурмана» можно доехать горэлектротранспортом.



2) «Авангард»

1. Гурман

А

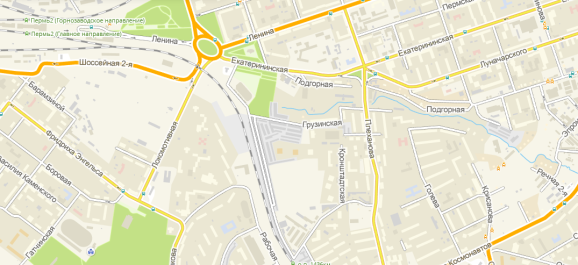
3) ВИВАТ

**А**

**Б**

1. Ответьте на вопросы, используя карту, свой ответ поясните.

1) Сколько остановок надо проехать от улицы Плеханова до станции Пермь – 2.

2) Через какие улицы течет речка?

3. Какую информацию можно получить, используя эту схему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 4.**

**О чем говорят диаграммы и таблицы.**

**Цель**: научить создавать и читать диаграммы, таблицы, гистограммы и пр.

Детям даются задания:

Какие домашние животные есть у присутствующих?

Какие у вас любимые предметы?

Сколько в классе мальчиков и девочек?

Ит.п.

Потом детям дается время на опросы.

И после идет практическая работа по созданию таблиц и диаграмм и тп.п

После того как дети сделают свои таблицы, диаграммы и т.п. они обмениваются ими и читают их.

**Занятие 5.**

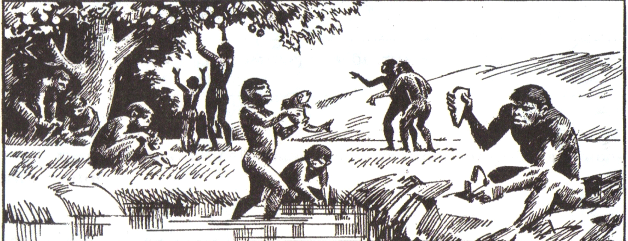
**Визуальные источники.**

**Цель**: поиск, интерпретация и оценка информации.

Составляем визуальный кластер.

Детям предлагается картинка и задание:

Перед вами Африка более двух миллионов лет назад: стадо каких-то неведомых существ. Одни разыскивают пищу, другие тревожно вглядываются вдаль. Кто они? Обезьяны – далёкие предки человека? Или древнейшие люди? Напишите признаки в белых вставках к картинке.



Практический этап: подобрать картинку и составить задание для соседа.

**Занятие 6.**

**Особенности видеотекстов.**

Цель: искать информацию и интерпретировать видеотекст

Просмотр мультика про человеческие взаимоотношения.

**Занятие 7.**

**Говорящая музыка.**

Цель: увидеть и рассказать, что скрывается в музыке.

Упражнение «Слушаем, рисуем, рассказываем».

Слушаем и обсуждаем 4-5 музыкальных композиций разных времен, народов, жанров. Пишем по мотивам рассказ или рисуем иллюстрации.

**Занятие 8.**

**Проектная работа и ее защита.**

О проектной работе предупреждают на первом занятии. В ходе занятий дети определяются с текстами и представляют сплошной текст по мотивам несплошного.

1. Курс находиться в стадии апробации. Возможны изменения программы. [↑](#footnote-ref-2)