**Занятие 2. Парное чтение**

Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться.

*Э.Тоффлер*

Люди перестают мыслить, когда они перестают читать.

*Д. Дидро*

I. Мотивационный этап

Побуждение к деятельности (см. приёмы мотивации).

Деление на пары. Варианты деления на пары:

1. Посмотрите друг на друга, и первый с кем вы встретитесь глазами, будет вашей парой на сегодняшнем занятии (остальные делятся учителем).
2. Деление по общим признакам.
3. Игра «Молекулы».
4. Найди себе пару по картинке (картинку разделить на 2 части)…

II. Вводный этап

1. Демонстрация презентации.
2. Выбор ролей.
3. Знакомство с инструкциями.
4. Выбор 2-х текстов. Можно к текстам составить аннотацию.

III. Основная деятельность

Часть 1. Парное чтение

Режим работы:

1. 15 минут – работа в парах
2. Смена ролей
3. 15 минут – работа в парах
4. Рефлексия

* Ученику

1. Какие из вопросов вам понравились больше всего? Почему?
2. На какие вопросы было трудно отвечать? Почему?
3. Открыли ли вы для себя что-то новое в процессе чтения?

* Тьютору

1. Трудно ли было работать в роли тьютора? Почему?
2. Удалось ли вам задавать свои собственные вопросы?
3. Как тьютор может помочь созданию доброжелательных отношений?

Часть 2. Создание письменного текста

1. Знакомство с вариантами создания письменного текста на основе прочитанного текста.
2. Составление письменного текста (по выбору ученика).
3. Представление результата.

IV. Рефлексия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очень хорошо | Хорошо | Могу и лучше | Не могу себя оценить |
| Я принимал активное участие в работе |  |  |  |  |
| Я смог самостоятельно выделить основную мысль текста |  |  |  |  |
| Я внимательно слушал, когда рассказывали другие учащиеся |  |  |  |  |
| Я понял, для чего нужен этот курс |  |  |  |  |
| В целом я оцениваю свою работу на занятии |  |  |  |  |