***Таизова О.С., с.н.с. сектора перспективного планирования***

***ГБОУ ДПО ЦРО ПК***

**Апробационные площадок ФГОС ООО Пермского края: содержание инновационной деятельности**

В Пермском крае статус региональных апробационных площадок ФГОС ООО присвоен 121 образовательному учреждению[[1]](#footnote-2).

В регионе апробационные площадки рассматриваются в качестве базы выращивания и развития инновационной образовательной практики, отражающей теоретические положения нового стандарта.

Такая трактовка апробационной деятельности предполагает, что по итогам работы региональные площадки должны будут показать иную образовательную действительность, обеспечивающую формирование нового образовательного результата.

Очевидно, что масштаб апробации в этом случае должен быть посильным, реалистичным для каждого учреждения. Заход «от общего к частному», предполагающий освоение каждой апробационной площадкой всего спектра необходимых для обеспечения стандарта новаций, в данной ситуации не является адекватным и может привести к имитации обновления. Такое понимание апробационной деятельности объясняется с одной стороны, высокой степенью инновационности самого стандарта, ориентированного на достижение принципиально иного результата, с другой - отсутствием у административно- педагогических школьных команд, научно-методических групп практики системной модернизации основной школы.

Апробационные площадки, по замыслу министерства образования и членов Координационного совета по подготовке к введению ФГОС ООО должны на первом этапе отработать отдельные элементы образовательной деятельности или организационно-содержательные механизмы, ориентированные на достижение нового результата. Разработанные, апробированные и рутинизированные инновационные компоненты, опыт их проектирования и реализации, опыт осуществления образования в деятельностной парадигме позволит апробационным площадкам на следующем этапе выти на проектирование более крупных элементов основной образовательной программы школы (например, программ формирования УУД), а затем и на разработку всей программы.

Анализ апробационной деятельности региональных площадок должен позволить ответить вопросы о том, как готовиться к введению стандарта, каковы должны быть условия, механизмы и ограничения процесса подготовки, как избежать имитации в ситуации подготовки к введению ФГОС, какова должна быть образовательная – педагогическая и управленческая - практика, отвечающая требованиям стандарта и т.д.

Через 2-3 года работы эффективные апробационные площадки должны будут представлять собой некий эталон, служащий мерилом качества введения ФГОС в других школах.

Данное понимание апробационой деятельности нашло отражение в структуре программы деятельности апробационных площадок и содержании и критериях камеральной экспертизы указанных выше программ.

1. Приказы министерства образования от 22.09.2011 г., 15.02.2012 г., 18.06. 2012 г. [↑](#footnote-ref-2)