**«Визитная карточка» проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы проекта | Управленческая команда и коллектив педагогов, работающих в 5-х классах. Руководитель проекта Салаурова Т.В., директор школы |
| Название ОУ | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Вид проекта | Инновационный. Апробация технологий, ориентированных на ФГОС ООО в школе основного общего образования (5-6-е классы) |
| Тема | «Продуктивные задания как средство формирования универсальных учебных действий и повышения учебной мотивации учащихся в условиях реализации ФГОС ООО второго поколения» |
| Цель проекта | Повышение учебной мотивации учащихся через активное применение продуктивных заданий, направленных на формирование УУД как результата, определённого новыми стандартами (ФГОС) |
| Задачи | * Создать рабочую группу по опережающему внедрению ФГОС ООО в 5-х классах (2011 – 2012 уч. год), в 6 классах (2012 – 2013 уч. год) * Изучить и проанализировать теоретические и методические основы новых стандартов ООО * Организовать работу с педагогами, работающими в 5-х классах, по подготовке к работе в новых условиях через курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, мастер-классы, открытые уроки, научное консультирование и т.п. * Создать банк продуктивных заданий, направленных на формирование УУД в учебной и внеурочной деятельности * Разработать (внедрить) систему включения продуктивных заданий в образовательный процесс и механизм экспериментальной проверки их эффективности в формировании УУД и достижении заявленных результатов * Определить схему мониторинга, способы диагностики и критерии роста учебной мотивации и планируемых результатов. Организовать проведение внутренней и внешней экспертизы полученных результатов. * Обобщить результаты, представить итоги экспериментальной работы в форме публичных выступлений, публикаций в СМИ, методических рекомендаций, презентаций и т.п. |
| Гипотеза | Активное использование учителем продуктивных заданий позволит повысить мотивацию и сформировать у учащихся основной школы заявленные новыми стандартами универсальные учебные действия. |
| Ожидаемые результаты | - Повысится профессиональная компетентность педагогов, появится возможность создания института тьюторов и наставников по решению задач внедрения ФГОС ООО.  - Активизируется проектирование работы педагога по повышению мотивации учащихся к познавательной деятельности  - Будет создан банк продуктивных заданий разных уровней и направленностей,  - Разработана и апробирована система мониторинга формирования УУД и учебной мотивации.  - Расширятся масштабы и направленности исследовательской деятельности учащихся  -Возрастёт информированность родителей о ФГОС ООО, найдены инновационные формы включения семьи в развитие учебной мотивации детей.  - Проведена экспериментальная проверка реализации новых стандартов в 5- 6 классах в опережающем режиме, обобщён и предъявлен педагогической общественности первичный опыт формирования УУД и повышения мотивации. |
| Риски и проблемы | * Недостаточность теоретического осмысления ключевых понятий новых стандартов * Неготовность к внедрению новых подходов и изменению позиции учителя * Недостаточность ресурсного обеспечения внедрения ФГОС * Недостаточная осведомлённость родителей по вопросам ФГОС * Слабость субъектной позиции обучающихся, их низкая учебная мотивация. |

**Актуальность проблемы**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования в текущем учебном году является реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по всем её направлениям:

* переход на новые образовательные стандарты;
* изменение школьной инфраструктуры;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование профессионализма учительского корпуса и т.п.

Наша школа в сложившихся условиях определяет свою стратегическую нишу, чтобы иметь наибольшие шансы быть успешной и конкурентноспособной на рынке образовательных услуг. С внедрением ФГОС государство определяет перед образовательными учреждениями направления движения, но не выдаёт готовых «рецептов». Каждый педагог должен, используя своё педагогическое мастерство и накопленный опыт, научиться ставить конкретные цели и иметь чёткое представление о планируемых результатах. А самое главное - изменить свою позицию: обучение - не передача готовых знаний, а овладение способами и умением добывать эти знания самим учеником. Переход на ФГОСы требует изменения образовательного процесса, изменения методик и технологий, изменения отношения к результату. Все ли педагоги нашей школы готовы к тому, чтобы перестать ученика учить, а готовить его к умению УЧИТЬСЯ (учить себя)? Формировать человека самостоятельного, способного к самоопределению и самообразованию? Конечно, нет?

Внутренняя экспертиза готовности к введению новых стандартов общего образования выявила, что школа находится на достаточно низком уровне. Поэтому администрацией школы принято управленческое решение об участии в краевом пилотном проекте по апробации внедрения ФГОС в 5-х классах, опережающем введении новых стандартов основной школы с 2011 – 2012 учебного года.

Проведённое в 5-х классах (46 детей) анкетирование показало, что учащиеся имеют невысокую учебную мотивацию: хороший уровень-10, средний уровень-10, низкий уровень-17, 9 человек объявили о негативном отношении к школе. Повышение учебной мотивации невозможно без работы по изменению позиции учителя, искоренению стереотипов (до этого так работал и был результат). В учебный процесс должны включаться такие формы работы, которые бы вынуждали ученика к планированию своей деятельности, к поиску вариантов решения. На наш взгляд, одним из вариантов решения могут быть **продуктивные задания.** При решении продуктивной задачи алгоритм неизвестен, его нужно изобрести, придумать, а это творчество ученика, максимальная опора на его компетентности.

**Предмет исследования**: образовательный процесс в 5- 6 -х классах

**Объект исследования**: учебная мотивация и специфика образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.

*Специфика образовательного процесса:*

* овладение универсальными учебными действиями
* разработка и внедрение в образовательный процесс продуктивных заданий
* интеграция учебной и внеурочной деятельности
* устойчивая система мониторинга.

Приложение 1

**План-циклограмма мероприятий по подготовке школы**

**к введению ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет деятельности | Цель | Периодичность | Ответственные | Результат |
| Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС | Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов и т.п.), необходимых для введения ФГОС ООО | Два раза в год (ноябрь, август) | Руководитель ОУ, зам. директора по УВР ООО | Банк данных |
| Разработка основной образовательной программы основного общего образования | Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно) | В течение года | Зам. директора по УВР ООО, методист, руководители ШМО | Основная общеобразов. программа |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.) | Три раза в год (ноябрь, март,август) | Руководитель ОУ, зам. директора поУВР, зав.медиатекой, рук.ШМО | Таблицы, аналитическая записка |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | 1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работой 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС | 1.Раз в год(ноябрь)  2. Два раза в год (ноябрь, март) | Руководитель ОУ, методист, рук.ШМО | Банк данных, аналитическая записка |
| Материально-технические условия для реализации ФГОС | Сбор статистических данных об оснащённости ОП. Карта самооценки готовности ОУ к введению ФГОС | Два раза в год( ноябрь, март) | Руководитель ОУ, зам. директора по АХЧ | Банк данных |
| Информационное обеспечение деятельности ОУ по подготовке к введению ФГОС ОО | Анализ качества работы школьных сайтов, оформление стенда | Ежемесячно | Руководитель ОУ, зав. медиацентром, рук. ШМО | Аналитическая справка |