*1. Апробационная площадка*: МАОУ «Белоевская СОШ»

*2. ФИО, должность, место работы авторов программы*: Нешатаева Любовь Васильевна, директор школы; Рочева Раиса Николаевна, заместитель директора по УВР; Бражкина Нина Власовна, заместитель директора по ВР; Канюкова Ольга Васильевна, заместитель директора по УВР.

3. *Тема апробационной деятельности площадки*: «Индивидуально-образовательный маршрут как средство развития регулятивных УУД у обучающихся 5-х классов».

4. *Основная проблема решаемая в ходе апробационной деятельности*: недостаток инструментария метапредметных результатов, не знание теории регулятивных УУД

5. *Предмет апробации, средства решения проблемы*: Проведение семинаров, круглых столов, совещаний, в ходе которых будем знакомиться с теорией имеющимся опытом по данным вопросам, урочная и внеурочная деятельность.

6. *Масштаб апробации:* (количество педагогов - 3; параллели – нет, класс – один (5 «А»); количество учащихся -19 чел.; предметы, на которых будут апробироваться элементы стандарта – русский язык, математика, информатика.

7-8. *Ожидаемые результаты апробационной деятельности. Система оценивания ожидаемых результатов:*

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| **Ученик 5 класса научится**:  - Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; | - Наблюдение, анкетирование |
| - Планировать пути достижения целей;  - Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | -Тестирование, беседы,  -Беседы, интервью, анкетирование, тестирование,  диспут, дискуссия, диалоговое взаимодействие, |
| - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | - Наблюдение, соцопрос. |
| **Ученик 5 класса получит возможность научиться**:  - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели и задачи; | - Диалоговое взаимодействие |
| - Преобразовывать практическую задачу в познавательную; | - Анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся |
| - При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; | - Беседа, наблюдение |
| - Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | - Наблюдение, беседа, ролевые игры. |
| - Основам саморегуляции эмоциональных состояний; | - Психологические тренинги |
| - Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | Диагностические тесты |

*9. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:*

-размещение материалов о работе апробационной площадки;

-дидактические материалы (тесты, анкеты)

Ограничения и риски применения указанных выше средств:

-перегрузка педагогов или учащихся;

-непонимание со стороны родителей;

-неготовность некоторых педагогов.

10. *Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы инновационной деятельности*:

Существующие: родительские собрания, экскурсии, мини-проекты, мини-исследования, праздники, собеседования, встречи, совместная работа с ОДН, КДН, органами опеки и попечительства, взаимодействуем с библиотеками, СКДЦ.

Планируемые: фестиваль семейных проектов, «Семья года».

*11.* *Описание научного, научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы*:

Центр развития образования Пермского края. Консультирование: Голева Татьяна Геннадьевна ведущий научный сотрудник отдела экспертизы программ.

Коми-пермяцкий институт усовершенствования учителей, г.Кудымкар: Тотьмянина Светлана Владимировна.

Управление образования Администрации Кудымкарского муниципального района: Ермакова Татьяна Алексеевна заведующая методическим сектором

*12. Аннотация апробационной деятельности:*

Программа апробационной деятельности Белоевской средней общеобразовательной школы направлена на развитие регулятивных УУД обучающихся 5 класса через построение индивидуальных образовательных маршрутов. Основными идеями реализации программы являются: реализация государственного стандарта образования, формирование ключевых; компетентностей учащихся; индивидуализация процесса обучения; формирование познавательных интересов и потребностей; создание ситуации успеха.

13. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более 2-3 стр., в форме таблицы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты |
| Подготовительный  (май - август 2012 года) | - Семинары по внедрению ФГОС ООО в ОУ; | -Повышение уровня профессионализма; |  | - Создание модели и программы апробационной площадки) |
| - Совещание педагогического коллектива по открытию апробационной площадки на базе ОУ | - формирование целевого раздела программы ООО | Экспертиза | - Целевой раздел программы ООО ООП; |
| Огранизационно-аналитический  (сентябрь 2012 – май 2013) | - Повысить уровень профессионализма педагогов через включение их в инновационную сферу деятельности по переходу на ФГОС; | - Повышение квалификации |  | Удостоверения о повышении квалификационной подготовки |
| - Совершенствовать модели управления, соуправления и самоуправления при реализации данной программы | -Внесение изменений |  | Локальные акты |
| - Разработка плана этапов проектирования ИОМ |  |  | План этапов проектирования ИОМ |
| - Сформировать программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках изучения регулятивных УУД через ИОМ | Форма листа ИОМ для обучающихся 5 класса | Анализ работ | Форма листа ИОМ для обучающихся 5 класса |
| -Организовать разъяснительную работу среди родительской общественности о целях и задачах ФГОС; | Повышение роли родителей  как участников образовательного процесса | Анкетирова-ние | Классные и общешкольное родительские собрания |
| Деятельностный  (сентябрь 2013 – март 2014) | - Сформировать у учеников способность ставить новые учебные цели и задачи; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия. | Планировать пути достижения целей | Наблюдение | Обобщение опыта |
|  | -Научить осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей |  | Наблюдение |  |
| IV. Информационно-аналитический (апрель-май 2014) |  |  |  |  |