***Программа инновационной деятельности апробационной площадки ФГОС ООО Пермского края***

1. Апробационная площадка **- МАОУ «Гимназия №6» г. Перми**

Директор гимназии – Васильева Елена Анатольевна

614101, г. Пермь, ул. Федосеева, 16. Тел. 284-02-03

1. Авторы программы:

* **Мотырева Марина Евгеньевна,** заместитель директора по НМР
* **Никитасенко Светлана Николаевна,** заместитель директора гимназии по ВР
* **Баландина Елена Александровна,** руководитель социально-психологической службы гимназии
* **Глебова Лина Николаевна,** социальный педагог

1. Научный руководитель – Копысова Элеонора Степановна,кандидат исторических наук, доцент ГБОУ ДПО «ЦРОПК»

Тема деятельности *по апробации механизмов и технологий, ориентированных на введение ФГОС ООО по направлению «Воспитание и социализация»)* **на 2012-2017 гг. - *«Основная школа – пространство выбора, социального позиционирования и самоидентификации гимназистов»***

**На 2012 – 2014 гг. - *«5-6 классы гимназии – пространство самоидентификации и социальной успешности»;***

1. **Основная проблема.**

Переход на новые образовательные стандарты является основополагающим направлением инициативы «Наша новая школа». Новый ФГОС ориентирован на новые результаты образования на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Впервые в систему Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) был введён раздел «Социализация и воспитание».

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. Недостаточно просто обладать знаниями, их предстоит превратить в убеждения, которые представляются в действиях личности. Именно соединение знаний, убеждений и практических действий образует характерные черты и качества, свойственные тем или иным типам личности.

Основная школа является ключевой в вопросе социализации, т.к. с одной стороны продолжает процесс, начатый в начальной школе, а с другой стороны, является важным этапом перехода к старшей школе, где происходит первичное профессиональное самоопределение. Также к проблеме основной школы мы относим и то, что не создано поле успеха для любого и каждого, ребёнок не умеет себя позиционировать и соответственно действовать, что очень важно для самоидентификации. И наша задача – создать для ребёнка это пространство успеха, выбора, позиционирования и самоидентификации. И начинать это необходимо в основной школе с первых дней 5 класса.

1. **Средства решения проблемы**

В основу модели основной школы гимназии положена Муниципальная модель основной школы отрасли образования г. Перми «Основная школа – пространство выбора», которая предполагает создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В деятельности ОУ предлагается реализовать три ключевых механизма установления такой взаимосвязи:

1. Предоставление подросткам возможности делать выбор в рамках имеющейся в школе образовательной деятельности, принимать самостоятельные решения и реализовывать их;
2. Формирование новой для основной ступени образования части образовательного процесса – системы новых видов образовательной деятельности, таких как краткосрочные курсы, социальные практики, профессиональные пробы и другие.
3. Включение в образовательный процесс субъектности подростков – формирование универсальных учебных действий смыслополагания, самоопределения, личной рефлексии, что способствует их социальной самоидентификации.

Этапы выбора:

* Выбор как апробация различных видов деятельности, получение нового разнообразного опыта,
* Выбор как осознание своих интересов и потребностей,
* Выбор как основа для построения путей и способов своей деятельности,
* Выбор как основа для принятия решений и их реализации.

Введение в практику ФГОС в основной школе начнётся в 2015 году, но уже сегодня идёт активная работа в этом направлении. В частности, в Пермском крае это осуществляется через отдельные апробационные площадки, открытые на базе образовательных учреждений. Опережающая апробация даёт возможность проверить разные варианты достижения результата, выбрать самые оптимальные, подготовить необходимые методические рекомендации и дидактические материалы, подготовить специалистов. Опыт апробационных площадок далее будет использован другими ОУ. Опережающая апробация интересна и в том плане, что, как особый вид инновационной деятельности, способствует профессиональному росту педагогов.

Необходимость целостного освоения образовательного процесса как интегративного процесса обучения, воспитания, развития и социализации является одним из проблемных вопросов в современной школе. Очень важным вопросом при организации целостного интегративного образовательного процесса становится вопрос роли и места классного руководителя. Каким он должен быть, на что ориентироваться в своей деятельности, какие технологии и формы использовать? Эти вопросы, безусловно, должны получить ответы на этапе апробации. И особенно важны эти вопросы на этапе 5 класса,.

**Программа развития гимназии,** принятая в 2012 г., включает в себя проектные линии:

* Социализация обучающихся на ступени основного общего образования.
* Роль социального партнёрства (учителей, родителей и гимназистов) в осуществлении нового качества образования и создании условий для личностного самосовершенствования гимназистов.
* Школа выбора – школа успеха.
* Духовно-нравственное воспитание в гимназии.

Тема «социализация» является приоритетной в развитии гимназии. Расширение и углубление социализации индивида происходит в трех основных сферах: дея­тельности, общения, самосознания. В сфере деятельности осуществляется как расширение ви­дов последней, с которыми связан человек, так и ориентировка в системе каждого вида дея­тельности, т. е. выделение главного в ней, ее осмысление и т. д. В сфере общения происходит расширение круга общения человека, обогащение его содержания, углубление познания дру­гого человека, развитие навыка общения. В сфере самосознания осуществляется формирова­ние образа собственного «Я»  как активного субъекта деятельности, осмысление своей социаль­ной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки и пр.

Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на чело­века в системе воспитания, так и под влиянием широкого круга других воздействующих фак­торов (семейного и внесемейного общения, искусства, средств массовой информации и др.).

Социализация – двусторонний процесс:

* Усвоение личностью социального опыта,
* Воздействие личности на среду через деятельность.

Всё это положено нами в организацию образовательного процесса гимназии. Социальная самоидентификация личности осуществляется в результате личностно-значимой деятельности (проекты, клубы, исследовательская деятельность, социальные практики и профессиональные пробы). Социальная среда, необходимая для социального позиционирования и социальной самоидентификации подростков, включает в себя **образовательный процесс ОУ, основанный на интеграции урочной и внеурочной деятельности.**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно добывать знания, ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, овладевать системой универсальных учебных действий (как определено ФГОС).    В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают **саморазвитие и самосовершенствование** путём сознательного и активного **присвоения нового социального и учебного опыта**.

В рамках апробационной площадки мы планируем работать над регулятивными, коммуникативными и личностными УУД, для которых будет простроена программы формирования и мониторинга.

**Концептуальная идея апробации:** достижение нового качества образования на этапе основной школы в соответствии с требованиями ФГОС, через построение образовательного пространства, способствующего социальному позиционированию личности и раскрытию индивидуальности учащегося в специально организованной деятельности, что **является необходимым условием самоидентификации и социальной успешности.**

**Объект проектирования:** образовательный процесс в 5-6 классах гимназии.

**Предмет проектирования:** инновационная модель образовательного учреждения, как школы социального партнёрства, выбора и самоидентификации.

**На первый этап апробации в 5-6 классах гимназии (2012-2014 гг.) мы выбираем следующие технологии и методики:**

* **Проектная деятельность,**
* **Разновозрастное сотрудничество,**
* **Технология КТД.**

**Формы деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| 1. Учебное исследование и проектирование, решение проектных задач. 2. Учебные и коррекционные курсы, направленные на личностное развитие 3. Курсы по выбору (предметные и метапредметные) 4. Формирование УУД (регулятивных и коммуникативных) 5. Создание команды педагогов, работающих в 5-6 классах | 1.Программа «Социальное закаливание»  2.Социальное проектирование  3.Волонтёрская деятельность  4.Организация мероприятий с использованием технологии КТД  5.Разновозрастные сообщества по интересам (клубы, проектные мастерские, творческие группы, литературный музей)  6.Социально-психологический курс «Введение в основную школу», 5 класс  7.Работа в рамках социального партнёрства  8. Реализация проектных линий Программы развития гимназии |

Внеурочная деятельность в 5-6 классах строится, как заявлено в ФГОС, с учётом уровнево–дифференцированного подхода:

1 уровень- Приобретение социальных знаний.

2 уровень - Формирование ценностного отношения к социальной реальности (реализация приобретённых знаний на уровне группы, класса, гимназии).

3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия (деятельность в окружающем социуме).

**Все перечисленные выше формы и технологии построения в гимназии своей модели основной школы на 2012 – 2014 гг. будут отдельно прописаны только для 5-6 классов, т.к. апробация начинается именно с этих параллелей .**

В апробации участвуют оба 5-х класса, состав которых требует дифференцированного подхода:

* 5α класс – учащиеся, обучающиеся в гимназии с 1 класса по технологии РО. Учащиеся класса обладают начальными навыками исследовательской и проектной деятельности, свободно работают в группе (как одновозрастного, так и разновозрастного состава).
* 5β класс – учащиеся, принятые из других ОУ города, контрольная группа.

Элементы образовательного процесса, выбранные для апробации на 2012-2013 гг.:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент образовательного процесса | Класс или предмет, выбранные для апробации |
| Социальные практики | 2012-2013 г - 100% - 5 классы, 6-7 классы – по желанию  2013-2014 гг. – 5-6 классы – 100% |
| Спецкурс «Введение в основную школу» | 5 класс |
| Спецкурс «Основы исследовательской и проектной деятельности» | 5 класс |
| Исследовательская и проектная деятельность | 2012-2013 г - 100% - 5 классы, 6-7 классы – по желанию  2013-2014гг. – 5-6 классы – 100% |
| Разновозрастное сотрудничество | 5-6 классы |
| Программа «Социальное закаливание» | 2012-2013 г - 5 классы,  2013-2014 г. –5- 6 классы |
| Уровнево - дифференцированный подход в организации внеурочной деятельности, как составной части социальной среды | 5 – 6 класс |
| Создание команды педагогов вокруг класса | 2012-2013 г - 5 классы,  2013-2014 г. – 5-6 классы |
| Социальное партнёрство | 5-6 класс |
| Формирование УУД (регулятивные, коммуникативные, личностные) | 5 -6 класс |
| Технология КТД | 5-6 класс |

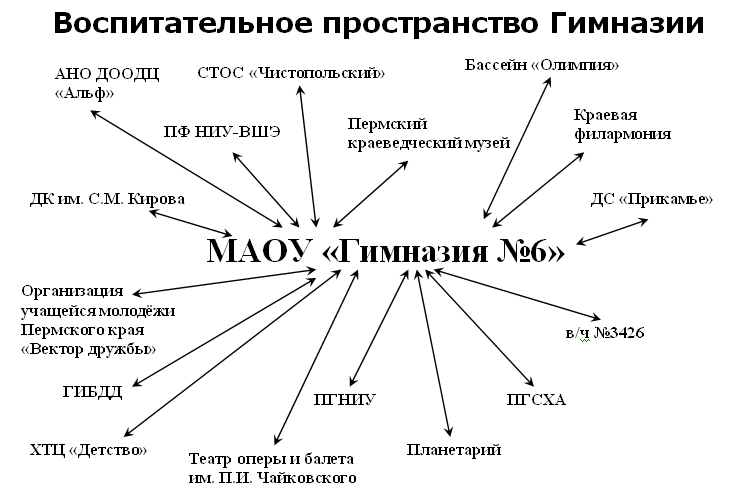
**Условия для реализации программы апробации:**

* Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива: высшую квалификационную категорию имеют 74% педагогов гимназии, первую категорию – 16%.
* Готовность педагогов, учащихся и родителей к совместной деятельности (опыт реализации совместных проектов, деятельность управляющего совета, разновозрастное сотрудничество).
* В настоящий момент в гимназии реализуется новая программа взаимодействия с семьёй, предусматривающая инновационные формы работы, в том числе, организацию детско-взрослых сообществ. Есть опыт организации родительских клубов.
* Есть опыт работы по реализации социальных и исследовательских проектов, трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и российском уровнях.
* Социально-психологическая служба гимназии готова сопровождать проведение инновационных образовательных практик любой степени сложности.
* В практике педагогов и учащихся гимназии используются проектные технологии, интерактивная технология критического мышления. Существует Дебат – клуб.
* Активно используется разновозрастное сотрудничество (как в учебной, так и во внеучебной деятельности).
* Есть обученные педагоги и учащиеся, готовые стать тьюторами.
* На базе гимназии ежегодно для педагогов города и края проходят семинары, стажировки и мастер-классы по проектной деятельности.
* Разработаны программы краткосрочных курсов, направленных на социализацию и сохранение психологического здоровья. Накоплен опыт реализации таких программ.
* В гимназии создана своя система сотрудничества с социумом, компоненты которой будут использованы при создании условий для социализации учащихся.

Для качественной организации социальных практик планируем привлечь в качестве социальных партнёров следующие организации Кировского района г. Перми:

* Детские дома, интернаты, приюты.
* Приюты для бездомных животных.
* Детские дошкольные ОУ.
* Медицинские учреждения.

Опыт разовых контактов со всеми этими группами в гимназии есть (волонтёрская деятельность, акции благотворительности).

****

**ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ**

**«Социализация обучающихся на ступени основного общего образования»**

Проектная линия предусматривает:

1. формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность обучающихся,
2. формирование активной общественной позиции, навыков самоорганизации и активной самостоятельной деятельности в социуме.
3. Обеспечение эффективной апробационной деятельности через

* изменение организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности;
* увеличение доли подростковой инициативы в жизни школы и окружающего социума;
* нахождение эффективных актуальных для современных подростков форм и содержания внеурочной деятельности;
* работа с иными, помимо классов, ученическими сообществами, созданными по выбору учащихся (клубы, объединения, проектные группы);
* перевод внеурочных мероприятий (прежде всего досуговых) в режим ученического проектирования или даже самоорганизации.
* организация совместной деятельности учащихся и родителей, значимых взрослых, создание детско-взрослых сообществ.

В рамках проектной линии предусмотрено проведение авторских курсов психологами и социальным педагогом гимназии. Курсы простроены с использованием тренинговой формы работы, которая является наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать конкретных целей:

• развивать навыки взаимодействия в группе, невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания, учиться познавать себя через восприятие другого;

• развивать положительную самооценку, формировать чувство уверенности в себе;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации, снизить уровень

конфликтности подростков, отработать ситуации предотвращения конфликтов.

Важной эффективной профилактической программой, создающей психолого-педагогические условия для обеспечения социального позиционирования и социальной самоидентификации подростков, стала **программа создания волонтёрского отряда**. За основу программы создания волонтёрского отряда была взята «Программа подготовки волонтёров по профилактике социально обусловленных заболеваний» (2002, Департамента образования и науки Администрации Пермской области). В ходе реализации программы был добавлен блок проектной деятельности учащихся, с дальнейшей реализацией проектов самими учащимися на разных уровнях (уровень класса, гимназии, социума).

ПРОГРАММА **«Социальное закаливание»**

Данная программа способствует созданию условий для успешной адаптация в подростковой среде, формированию и развитию жизненных навыков, личностного роста и развития школьников, социальной мобильности.. Работа в рамках программы направлена на формирование и развитие потребностно - мотивационной, когнитивной, коммуникативной сферы личности учащихся.

**Цель:** создание условий для формирования и развития у подростков социальных умений, необходимых для эффективного общения через формирование потребностей и интересов личности с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей.

Реализация цели достигается в процессе выполнения следующих **задач:**

-создание воспитательного пространства гимназии;

**-**формирование у подростков первичных навыков эффективного общения на разных уровнях;

-создание условий для понимания подростками своей личности, осознания социальных ролей, принятие себя и окружающих;

-воспитание ценностного отношения к миру, другим людям, самому себе.

**-**формирование иразвитие у подростков умения анализировать свое поведение и отвечать за свои поступки.

**Основные принципы построения программы:**

1. Принцип диалогизации взаимодействия (равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на доверии друг другу);
2. Принцип постоянной обратной связи (непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий)
3. Принцип самодиагностики
4. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер .

**Основные методы и формы работы:**

-групповая работа;

-тренинг;

-игровая терапия;

-сказкотерапия;

-элементы арт-терапии;

-поведенческий тренинг;

- рефлексия

Программа включает в себя следующие блоки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Целевая группа | Форма работы |
| 1 | 5-6 классы | **Курс** « Школа общения» |
| 2 | 7-8 классы | **Курс**  «Конфликтология» |

Курс «Школа общения»

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных межличностных взаимоотношений у подростков.

**Задачи:**

* Развитие базовых коммуникативных навыков и умений, уверенности в себе;
* Формировать систему межличностного доверия;
* Способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
* Мотивировать учащихся на анализ собственных поступков;
* Закреплять навыки бесконфликтного общения и выхода из конфликтных ситуаций.

Программа состоит из трех модулей

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Задачи |
| «Формирование и развитие социальных умений» | Создавать условия для формирования социальных умений  Формировать способность к рефлексии. |
| Совместные (практические) занятия с родителями. | Развивать социальные умения учащихся в коммуникативной деятельности, способность идентифицировать себя в разных социальных ролях. |
| Проектная деятельность. | Развивать социальные умения учащихся в практической деятельности.  Развитие уверенности в себе. |

1. **Масштаб апробации**

В 2012 – 2014 гг. апробация будет проходить в 5-6 классах (120 человек). Количество задействованных педагогов – 20. В команде педагогов, занятых в апробации, есть психолог и социальный педагог, которые отвечают за разработку программы социально-психологического сопровождения. Все педагоги имеют высшее образование, обладают высоким уровнем профессиональной компетенции, имеют опыт участия в экспериментальной и инновационной деятельности, принимают активное участие и становятся призёрами профессиональных конкурсов. В гимназии отработана система по обобщению и трансляции опыта работы педагогов на муниципальном и региональном уровнях. Более 80% педагогов гимназии имеют печатные работы.

Продолжением деятельности гимназии в рамках апробационной площадки на этапе до 2017 года планируется инновационная деятельность по следующим направлениям:

* + Образовательная среда, социальное партнёрство, социальные практики - Классы 5-9, учителя, работающие в этих классах, родители.
* Методика «Длительное домашнее задание»
* Предпрофильная подготовка, профессиональные пробы – 7-9 класс.
* Курсы по выбору – 5 -9 класс
* Индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы.
* Освоение технологии критического мышления.

1. **Ожидаемые результаты апробационной деятельности. Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| Формирование системы социального партнерства при реализации образовательного процесса | - создание и развитие программы социального партнёрства,  -наличие локальных актов гимназии, регламентирующих социальное партнёрство,  – статистические данные,  -деятельность «Университета любящих родителей»,  - данные анкетирования,  -данные социально-психологической службы гимназии,  - наличие проектов, реализованных семейными командами. |
| Включение в образовательный процесс гимназии современных видов образовательной деятельности – краткосрочных курсов, проектной, исследовательской работы, других | - количество курсов,  -количество учащихся, занятых этой деятельностью, динамика,  - количество проектов,  -число использованных современных педагогических технологий, - положительная динамика использования педагогами гимназии современных технологий и современных видов образовательной деятельности,  -изменение принципов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности,  -наличие иных, помимо классов, ученических сообществ, созданных по выбору учащихся(клубы, проектные группы) |
| Отработка системы социальных практик | - вариативность социального проектирования,  - банк социальных практик,  -степень удовлетворённости участников разными видами практик (опрос, анкетирование),  - увеличение роли подростковой инициативы в жизни гимназии и окружающего социума,  -перевод внеурочных мероприятий(прежде всего досуговых) в режим ученического проектирования или даже самоорганизации |
| Формирование у учащихся регулятивных, личностных и коммуникативных УУД | - данные социально-психологической службы,  - данные Школьной службы примирения,  -наблюдение,  -данные классных руководителей |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | - данные аттестации,  -статистические данные,  - число современных технологий, используемых в образовательном процессе гимназии, динамика,  -наличие авторских программ для внеурочной деятельности, |
| Выполнение требований стандартов по внеурочной деятельности (уровневая дифференциация ) | - наблюдение,  - анкетирование,  - обсуждение,  - статистика,  - данные социально-психологической службы |
| Критериальная оценка модели ОУ, как школы социального позиционирования и партнёрства | -Разработана система мониторинга и диагностики,  - определены критерии системы оценивания. |

1. **Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности (методические, дидактические, оценочные материалы и т.д.)**

* Программы курсов, ориентированных на решение социализации в рамках внедрения ФГОС; методические разработки системы занятий (конспекты уроков, разработки родительских собраний, сценарии мероприятий внеурочной деятельности).
* Программы психологического сопровождения апробационной инновационной деятельности,
* Семинары и мастер – классы на базе гимназии для педагогов края по теме апробации,
* Описание и компьютерные презентации реализованных проектов.
* Сборник методических материалов по теме апробации (июнь, 2013 г.).
* Дистанционное взаимодействие с участниками апробационных площадок, консультирование учителей края по теме апробации.
* Проведение на базе гимназии краевой конференции по социализации и социальному партнёрству.

1. **Ограничения и риски применения указанных выше средств**.

* Перегруз педагогов – для уменьшения перегруза будем привлекать к апробации социально-психологическую службу гимназии.
* Большая разбросанность в интересах учащихся.
* Инертность социальных партнёров, сложность в коммуникации.
* Отсутствие программы, неразработанность диагностической базы работы с семьёй.
* Трудности в предъявлении и оценивании конкретного результата социального партнёрства.

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты |
| Август – сентябрь, 2012  Подготовительный | * Создание команды педагогов, работающих в 5 классах, * Обсуждение программы деятельности гимназии как апробационной площадки на педсовете, * Формирование групп по программе «Социальное закаливание», * Утверждение календарно-тематического планирования и запуск учебного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности», * Реализация курса «Введение в основную школу», * Формирование Временных творческих групп (ВТГ) учителей гимназии по разработке программ формирования УУД, * Определение форм социального партнёрства на 2012-2013 уч. год * Создание банка социальных практик. Назначение руководителей социальных практик, * Утверждение плана внеурочной деятельности, * Утверждение тематики проектов на год, сроков и форм предоставления результатов, * Утверждение плана работы с родителями, тематического плана заседаний «Университета любящих родителей», * Определение направлений для разновозрастного сотрудничества, определение возрастных групп, * Формирование заказа по разработке программы социально-психологического сопровождения апробации, * Проведение методических семинаров для педагогов гимназии, заседаний методических объединений учителей гимназии | Готовность педагогов и социальных партнёров к работе по программе апробации | -изучение документации,  -наблюдение,  - собеседование | - программы и календарно тематические планы курсов,  -методические разработки курсов,  - банк социальных практик,  - банк социальных партнёров,  - создана команда педагогов вокруг 5 классов,  -планы работы ВТГ,  -план внеурочной деятельности,  - утверждённые темы проектов, сроки реализации, формы отчётов  - план работы «Университета любящих родителей»,  -планы работы клубов,  - локальные акты по организации исследовательской и проектной деятельности,  - планы МО, методических семинаров, |
| Октябрь, 2012 – апрель, 2013  Этап реализации | * Проведение педсовета по теме апробационной площадки, * Проведение методических семинаров для педагогов гимназии, заседаний методических объединений учителей гимназии, * Организация индивидуального консультирование педагогов гимназии (по запросу), * Проведение социальных практик, * Работа по плану проектных линий Программы развития гимназии, * Организация работы отряда волонтёров, * Организация работы по программе разновозрастного сотрудничества, * Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся и родителей (уровневая дифференциация проектной деятельности), реализация учебного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности», * Организация работы команды педагогов, 5 класс (методические совещания, Психолого-педагогические консилиумы, выходы на родительские собрания, тренинги), * Реализация программы «Социальное закаливание», * Разработка и внедрение в практику гимназии программы психологического сопровождения процессов социализации и социальной самоидентификации, * Проведение досуговых мероприятий (технология КТД), * Создание условий для функционирования в гимназии клубов, проектных и творческих мастерских, гостиных, фестивалей (с учётом проектной деятельности, социального партнёрства), * Проведение интеллектуальных игр и традиционных в гимназии интеллектуальных конкурсов, * Организация работы «Университета любящих родителей» | - способность учащихся к позиционированию: реально оценивать себя с положением в семье, классе, гимназии, творческом объединении, социуме.  - умение ребёнка действовать в соответствии со своей мерой ответственности.  - развитие у гимназистов ценностного отношения к себе и другим людям.  -приобретение детьми навыков адаптации и социализации в постоянно изменяющихся условиях современного общества  - переосмысление педагогами роли и места учителя и классного руководителя в современной школе.  - создание модели внеурочной деятельности в гимназии.  - построение полноценных партнёрских отношений с семьёй.  -Выработка единых требований семьи и школы к ребёнку.  -способность и готовность учащихся к осознанному выбору образовательной и социальной деятельности. | -наблюдение,  -анкетирование,  -изучение документации, планов, отчётов,  - собеседование,  -аналитическая деятельность,  - данные СПС | - методические материалы и протоколы педсовета, заседаний МО, НМС,  - Программа психологического сопровождения,  - отчёты по социальным практикам,  - отчёты отряда волонтёров,  - компьютерные презентации по реализованным проектам и проведённым акциям, фестивалям,  - печатные материалы по результатам проектной и исследовательской деятельности учащихся и родителей,  - сценарии и разработки мероприятий,  - материалы методических совещаний, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний,  - материалы интеллектуальных конкурсов,  - методические материалы для проведения родительских собраний и заседаний «Академии любящих родителей»,  - отчёты по разновозрастному сотрудничеству,  -конспекты уроков |
| апрель– июль 2013 г.  Этап промежуточной рефлексии | * Аналитическая деятельность МО, НМС, ВТГ, команд педагогов, работающих в одном классе, * Проведение педагогической конференции, * Проведение совместного заседания педсовета и Управляющего Совета гимназии по вопросу проектной деятельности и социального партнёрства, * Проведение родительских собраний, * Изучение материалов социально-психологической службы гимназии, их анализ, * Проведение открытых уроков для учителей гимназии и родителей, * Проведение Дней Семьи, * Проведение на базе гимназии мастер-классов и семинаров по теме апробации для педагогов города и края, * Проведение конференции по подведению итогов проектной деятельности (с презентацией проектов) | - аналитическая деятельность и корректировка планов | -анкетирование,  -изучение документации, планов, отчётов,  - собеседование,  -аналитическая деятельность | - аналитические справки,  - протоколы,  - материалы СПС гимназии,  - конспекты уроков,  - методические материалы мастер – классов и семинаров,  -печатный сборник |
| Август, 2013 г.  Этап коррекционной работы | * Составление плана работы на 2013-2014 учебный год с учётом материалов этапа промежуточной рефлексии, * Обобщение методических материалов, |  |  | - план работы,  - методические материалы |
| Сентябрь, 2013 – апрель, 2014 г.  Этап реализации | * Организация работы по плану, * Проведение педсовета по теме апробационной площадки, * Проведение методических семинаров для педагогов гимназии, заседаний методических объединений учителей гимназии, * Проведение конференций по теме апробации с привлечением социальных партнёров, * Организация сетевого взаимодействия с ОУ, входящими в сеть апробационных площадок (очное и дистанционное), * Организация трансляции опыта работы по теме апробации педагогов гимназии на муниципальном и краевом уровнях, * Подготовка педагогов - тьютеров |  |  |  |
| Май-июль, 2014 г.  Этап рефлексии и коррекции | * Аналитическая деятельность административной команды, МО, ВТГ, команд вокруг классов, * Проведение педагогической конференции, * Обсуждение результатов апробации на НМС гимназии, * Обсуждение результатов Программы психологического сопровождения на заседании социально-психологической службы гимназии, * Обобщение опыта работы педагогов, * Подготовка методических материалов к печати |  |  |  |

1. **Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы инновационной деятельности (существующие и планируемые).**

В гимназии в 2012 г. начата реализация проектной линии  **«Роль социального партнёрства (учителей, родителей и гимназистов)** **в осуществлении нового качества образования и создании условий для личностного самосовершенствования гимназистов».** Реализация проектной линии осуществляется при тесном сотрудничестве педагогического коллектива и Управляющего Совета гимназии. Управляющий Совет гимназии в 2011 – 2012 г. инициировал проведение в гимназии проекта «Социального партнёрство педагогов и родителей по совместному анализу урока».

**Цель проектной линии:** Построение полноценных партнерских отношений, обеспечивающих удовлетворенность всех участников образовательного процесса и являющихся основой нового качества образования.

Задачи:

1. Выработка общих целей для построения партнерства;
2. Определение взаимной полезности участников социального партнерства вовлечение их в совместную творческую, социально - значимую деятельность;
3. Проектирование конкретных программ совместной работы;
4. Всесторонняя психолого-педагогическая поддержка семьи;
5. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности учащихся;
6. Изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка;
7. Выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск совместных путей решения общих проблем и задач;
8. Формирование корпоративной культуры;
9. Модернизация образовательного процесса гимназии в рамках социального партнёрства.

**Актуальные направления партнёрства гимназии и семьи:**

1. Открытость образовательного учреждения для родителей. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением.
2. Координация усилий по расширению форм социального партнёрства в социуме.
3. Педагогическое и психологическое просвещение.
4. Формирование здоровьесберегающей среды.
5. Возрождение приоритетов семейного воспитания. Укрепление семейных традиций и связей между поколениями.
6. Подготовка подростков и молодёжи к семейной жизни.
7. Профориентация и создание условий для профессионального самоопределения выпускников
8. Совместная деятельность детей, родителей и учителей в различных сферах деятельности



Формы партнёрства в отношениях У-Д-Р (учитель – дети - родитель)





Формы партнёрства в отношении Р-Р (родитель – родитель)



Формы партнёрства в отношениях У-Р (учитель - родитель)



**Этапы работы по проектной линии:**

2011 – 2012 учебный год – подготовительный

* Разработка модели партнёрства,
* Обсуждение модели на педсовете, Управляющем совете, родительских собраниях классов.
* Коррекция модели по результатам обсуждения,
* Создание временных творческих коллективов для реализации отдельных проектов,
* Разработка программы семейного воспитания.
* Разработка программ профессиональных проб и социальных практик, создание базы данных,
* Определение должностных обязанностей педагогических работников гимназии в рамках данной модели,
* Запуск проекта Управляющего Совета гимназии «Проект социального партнёрства педагогов и родителей по совместному анализу урока»,
* Разработка в классах совместных с родителями проектов,
* Размещение материалов на сайте гимназии.

2012 – 2015 гг. – этап реализации проектной линии

2015 – 2016 учебный год – аналитическая деятельность по проектной линии, обобщение и трансляция опыта гимназии.

1. **Описание научного, научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы (с кем школа взаимодействует, по какой теме, в каких формах).**

Научное руководство – Копысова Э.С., кандидат исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ГБОУ ДПО «ЦРОПК».

Методическое консультирование – Завадская Е.Н., «Центр развития образования» г. Перми

Сетевое взаимодействие с апробационными площадками ОУ Пермского края:

* Гимназия г. Нытва,
* СОШ с. Култаево, Юго – Камская СОШ, Пермский район
* СОШ № 1, №2 , Менделеевская СОШ, Карагайский район.